

«Принято»
Педагогический совет
Протокол №3
от 09 сентября 2022 г



«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева
с. Нижнеаверкино
Л.Ю. Арланова Л.Ю. Арланова
Приказ № 109/2-од от 12 сентября 2022 г

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ВАСИЛЕК»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ВЛАДИМИРА ВЕНИАМИНОВИЧА ЕРЕМЕЕВА
С.НИЖНЕАВЕРКИНО ПОХВИТЧЕВСКОГО РАЙОНА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

с.Нижнеаверкино,
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел		4
1.1.	Обязательная часть	4
1.1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	6
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	8
1.1.4.	Значимые характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	24
1.2.1.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	24
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	25
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	25
1.2.4.	Итоговые планируемые результаты освоения Программы	27
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования	43
II. Содержательный раздел		49
2.1.	Обязательная часть	49
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий	49
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	49
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	63
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	113
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	122
2.1.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	130

2.2.	Интеграция психолого-педагогической работы с детьми	142
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	146
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	153
2.3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	155
2.3.3.	Взаимодействие с социумом	158
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	158
III. Организационный раздел		163
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	163
3.1.2.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации	168
3.1.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	173
3.1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	175
IV. Дополнительный раздел		182
4.1.	Краткая презентация Программы	182
4.2.	Используемые Примерные программы	183
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	184
4.4.	Обеспечение реализации образовательных областей, используемых в ДОО	184
4.5.	Используемые при реализации Программы формы, методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не наносят вред физическому или психическому здоровью воспитанников.	185

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) структурного подразделения «Детский сад Василек» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени генерал-майора Владимира Вениаминовича Еремеева с.Нижнеаверкино (далее - СП «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино) - нормативно-управленческий документ, представляющий модель образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, а его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах детской деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений, внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации «О Концепции дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г. № 1726;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155, с изменениями, внесенными Министерством Просвещения Российской федерации Приказ от 21.01.2019 № 31;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее – СанПиН);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. № 373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 № 08-249;
- Законом Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 г. № 133-ГД;
- Информационным письмом Министерства образования и науки Самарской области «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)» от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01 587- ту.
- Уставом ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино.

Программа спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и способностей детей и запроса родителей воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

СП «Детский сад Василек» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группе общеразвивающей комбинированной (для детей без ограничения возможностей здоровья) направленности. В комбинированной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья) направленности реализуется адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)) на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2021, в основе которой лежит выпущенная в 2004 г., рекомендованная Министерством образования РФ программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В., Т.С. Комаровой.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа включает Рабочую программу воспитания и краткую презентацию Программы, предназначенную для родителей (законных представителей воспитанников).

1.1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования:

Цель и задачи деятельности структурного подразделения «Детский сад Василек» по реализации основной общеобразовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ГБОУ СОШ им.В.В.Еремеева с.Нижнеаверкино, реализуемой комплексной программы Н. Е. Веракса «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству).

1. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Похвистневского района.
2. Одной из особенностей нашего детского сада является то, что населенные пункты, в которых проживают дошкольники, далеки друг от друга и мало населены.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы Н. Веракса «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельности подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основные принципы Программы «Мы вместе», соблюдение которых необходимо в силу особой значимости для развития личности ребёнка:

Системность. Обучение может проводиться в определённый день недели. Работа по Программе может осуществляться также несколько раз в неделю, тематическими циклами, между которыми делается перерыв в две-три недели.

Интеграция программного содержания. Программа «Мы вместе» может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы. При этом содержание Программы органично вплетается в канву содержания основной комплексной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении.

Координация деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и освобождённых специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определённые темы.

Преемственность взаимодействия взрослых с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и в семье. Важно, чтобы педагоги, ещё до начала своей работы, объяснили родителям её цели и задачи. Для эффективной реализации Программы родители должны беседовать с ребёнком на конкретные, предложенные педагогами темы, выступать активными участниками педагогического процесса.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В дошкольном учреждении функционирует 1 группа разновозрастная, комбинированной направленности. Численность детей составляет – 14 человек, 5 детей с ОВЗ.

Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5 – 6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50 – 52 см, к году малыш подрастает на 20 – 25 см. Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать и с аппетитом съедать полагающуюся ему норму питания в отведенное для этого по режиму дня время. В этот период закладывается основы здорового образа жизни.

В течение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5 – 4 часов. В последующие шесть лет бодрствование возрастает всего на 2 – 2,5 часа. Это свидетельствует о совершенствовании процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный беспомощен. Он не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7 – 8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой. К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4 – 5 месяцев). И, наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка, опираясь на руки или держась за опору, ползать и потом ходить (второе полугодие).

Слуховое и зрительное восприятие в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш учится сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5 – 5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9 – 10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки (гы, кхы), в 4 – 5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку **формируются основы понимания** (до 30 – 50 слов), и ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами. Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. «Социализация» тоже идет по разным направлениям. Даже 2–3-месячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа.

Малыши, особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Передвигаясь, ребенок начинает ориентироваться в пространстве (манеж, комната): двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет что-нибудь; стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения. В нужной ситуации может использовать простые слова (до 8 – 10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно-направленном общении с взрослым.

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет составляет 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками:

разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству:

предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

К полутора годам активный словарь равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством

общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей от 2 лет до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все

звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 – 4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами- игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети

активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели». А не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности детей от 4 – 5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, вкусу, форме и материалу. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой

принадлежности. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные особенности детей от 5 – 6 лет

Интересы детей направлены на освоения мира человеческих отношений. Ведущей деятельностью на протяжении всего дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в которой формируются основные достижения возраста. Игра представляет собой форму социализации ребёнка, обеспечивающую вхождение и освоение мира человеческих отношений, как социальных, так и межличностных. В этом возрасте дети играют, заранее распределяя роли, поведение в игре выстраивается в соответствии с принятой ролью. Роль активно обыгрывается в речевом плане, появляется интонационная выразительность. Дети начинают выделять более и менее привлекательные для них роли в играх и в детских праздниках. Конфликты между детьми возникают не только по поводу распределения игрушек, предметов, пространства (они уже владеют разными способами разрешать такого рода ситуации), но и по поводу распределения ролей и их исполнения. В общении со взрослыми дети удовлетворяют свои познавательные потребности. Помимо устройства мироздания детей интересует мир человеческих взаимоотношений. Этот интерес находит свое выражение, как в когнитивной, так и в личностной сфере. В силу усложняющегося когнитивного развития дети задают вопросы о степенях родства, их интересует, кто кому и кем приходится, кто кого родил, а также возникает вопрос «откуда берутся дети?». В игре проигрываются отношения между мужем и женой, мамой и ребёнком, врачом и пациентом и т.д. В связи с повышенным интересом к миру отношений появляются сюжеты, связанные с любовными отношениями, рождением детей, а также фантастические, сказочные сюжеты с включением волшебных помощников.

В общении со сверстниками проявляется возрастной феномен ябедничества, что связано с активным усвоением в этом возрасте норм и правил поведения. Замечая не соответствующее правилу поведение сверстника, дети хотят утвердиться в собственном понимании нормы. Дошкольники обращаются ко взрослому с целью проверки и подтверждения правильности своей позиции, а для этого рассказывают о том, что неправильно сделал сверстник (не помыл руки, не задвинул стул, не развесил вещи и т.д.) и ожидают реакции взрослого. Дети «ябедничают» не для того, чтобы сверстник был наказан, а для утверждения собственной правоты. Таких жалоб становится много и по самым мелким поводам. Продвигаясь в своём усвоении норм, дети перестают так часто жаловаться и докладывать о поведении сверстника.

Взрослым, с одной стороны, важно подтвердить правильность понимания ребёнком норм и правил, а с другой, важно не закрепить такое поведение детей со сверстниками.

В общении с ровесниками увеличивается точность представлений дошкольников о себе, так как оно стимулирует постоянное сравнение себя с равным существом и предполагает взаимный обмен оценками, чаще всего пристрастными. Во

взаимоотношениях со сверстниками проявляются первые детские влюбленности, формируются более устойчивые игровые объединения, но все эти явления носят зачастую ситуативный характер, всё очень быстро меняется. При ссоре дети переходят в другое игровое объединение, на следующий день влюбляются в другую девочку или мальчика и т.д.

Самооценка становится более реалистичной, адекватной, образ себя становится лабильнее. Опыт общения (преимущественно со взрослыми) начинает определять индивидуальные особенности образа. Оценки и поощрения в совокупности с возможностями ребёнка определяют те области действительности, успех в которых значим для детской личности. Начинает дифференцироваться общая и конкретная самооценка. Сначала общая и конкретная самооценки у ребёнка слиты. Он не отделяет оценку конкретных результатов какой-либо своей деятельности от общей самооценки. Оценка успеха или неудачи в конкретной деятельности относится ребёнком к своей общей самооценки, к своей личности в целом. Стремясь оставаться на уровне высокой положительной общей самооценки, ребенок может отказаться от деятельности, которая подразумевает переживание отрицательной оценки своих результатов. Дошкольник стремится удержать общую положительную самооценку на привычном уровне. Точное представление о своих возможностях возникает в условиях гармоничного сочетания опыта самостоятельной деятельности и общения.

Активно развиваются продуктивные виды детской деятельности: рисование, конструирование. Дети много и с удовольствием рисуют, передавая свои жизненные впечатления, переживания, связанные с прослушиванием сказок, просмотром фильмов и мультфильмов. В аппликации создают сюжетные изображения, пейзажи, сопоставляя между собой детали, овладевают различными способами вырезывания из бумаги. Конструируют поделки из природного материала и бумаги. Создавая постройки, могут ориентироваться на рисунок, схему, собственный замысел или заданные условия; создают коллективные постройки.

Развитие воображения позволяет сочинять истории. Развивается произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость, дети могут действовать по правилам. Развивается опосредованность памяти, дети могут ставить задачу запомнить и использовать для этого необходимые средства. Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, восприятие. Дошкольники могут различать и называть множество оттенков и сложные геометрические фигуры, группировать предметы, учитывая несколько признаков одновременно – цвет, форму, величину. Развиваются обобщения, дети устанавливают причинно-следственные связи.

Речевое развитие в дошкольном возрасте характеризуется становлением функции планирования и регуляции деятельности в форме «речи для себя». Развивается звуковая сторона речи, дети правильно произносят звуки, используют почти все части речи, занимаются словотворчеством.

Возрастные особенности детей от 6 – 7 лет

Возраст 6-7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования – обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры.

Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссерские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссерской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочередно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация – эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений, стереотипные изображения, например, определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей, так помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный

характер.

Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к нему. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например, какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т.д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяют ребёнку узнать о нем как учителе и получить представление о себе как ученике.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два, три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщенные знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, с использованием наглядных моделей. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности.

Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6-7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничанье.

Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие.

Появляется непослушание, не выполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности.

Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный уровень созревания и развития всех систем организма к обучению в школе. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности. Я-концепции и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего, родителей и педагогов к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Контингент воспитанников группы комбинированной направленности дошкольного учреждения составляют:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с задержкой психического развития различного генеза.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушением всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи, всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя и связной речи разной степени выраженности.

Речь ребенка оценивается по трем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребенка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;
- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;
- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка на этапе завершения уровня Дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры образовательной Программы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

1.2.4. Итоговые планируемые результаты освоения Программы

<i>Умения и навыки в двигательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок гармонично физически развит, его двигательный опыт богат.- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
<i>Умения и навыки в игровой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none">- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.- Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному.- <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла.- <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь.- <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий.- <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.- Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к

развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

Умения и навыки в трудовой деятельности

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.

- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения.

- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).

Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к

литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь- рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности(предметный мир)

- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действияобследования.

- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности - (мир природы)

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.
- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.
- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Умения и навыки в восприятии художественной литературы

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформлял театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.
- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.
- Выразительно исполняет литературные произведения.
- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных

текстов.

- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

Умения и навыки в художественно-творческой деятельности

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность в процессе освоения искусства.

- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

- Демонстрирует высокую техническую грамотность.

Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Умения и навыки в музыкальной деятельности

- У ребенка развита культура слушательского восприятия.

- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.

Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе

к 2 годам:

Ребенок осваивает в целом все виды основных движений. Он ещё не может обойтись без помощи взрослого, но уже гораздо самостоятельнее младенца; у него возникают собственные желания, стремление их выразить, сделать понятными для взрослого.

Понимает речь взрослого, расширяется его активный словарь (до 200—300 слов). В речи ребёнка появляются формы множественного числа и ряда падежей существительных, глаголы повелительного наклонения, прошедшего и будущего времени. Ребёнок правильно произносит наиболее лёгкие согласные звуки. Речь начинает выполнять свою основную функцию — служить для общения с окружающими, в первую очередь со взрослыми.

Действует с предметами домашнего обихода в соответствии с их назначением. Способен пользоваться некоторыми бытовыми предметами в качестве орудий. Совершенствуется восприятие ребёнком предметов и их свойств (форма, величина, цвет и др.). Ребёнок узнаёт знакомые предметы независимо от их величины, окраски и расположения.

Стремится приспособлять свои действия к воспринимаемым свойствам предметов, к их форме, величине, положению в пространстве.

Выполняет действия, которые переходят в сюжетные игры: воспроизводит то, что увидел сам, приглядываясь к действиям старших детей и взрослых, копируя движения воспитателя. Играя, ребёнок использует предметы-заместители, воображаемые предметы. У него возникают зачатки наглядно-действенного мышления.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку, художественное слово. Подпевает отдельные слоги, повторяет интонации. Способен соотносить движения с музыкой, проявляет элементарную ритмичность. Усваивает некоторые правила поведения, подчиняется требованиям взрослого и выполняет его поручения, по собственной инициативе обращается к взрослому. Проявляет интерес к сверстникам, к их деятельности, подражает ей, стремится играть рядом, делает попытки включиться в игровые действия других детей.

к 3 годам:

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов

(ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

к 4 годам:

Проявляет любопытство и активность при появлении чего-то совершенно нового (новые предметы ближайшего окружения, звуки, на родные игрушки, изобразительные материалы и др.) или предложенного взрослым (сказка, иллюстрации к сказке, игры).

Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. Пытается самостоятельно обследовать объекты ближайшего окружения и экспериментировать с ними. Выполняет элементарные перцептивные (обследовательские) действия. Имеет начальные представления о свойствах объектов окружающего мира (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов. Подражает эмоциям взрослых и детей. Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому). Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому. Владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке, и продаже в магазине и т. д.). Воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользуется речевым дыханием (говорит на

выдохе), слышит специально выделяемый при произношении взрослым звук и воспроизводит его, использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова. С помощью взрослого составляет рассказы из трёх-четырёх предложений, пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. Самостоятельно справляется с отдельными процессами, связанными с подготовкой к занятиям, приёмом пищи, уборкой групповой комнаты или участка, трудом в природе, вместе со взрослым участвует в отдельных трудовых процессах, связанных с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен преодолевать небольшие трудности. Соблюдает простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. Хорошо справляется с процессами умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, одевается и раздевается, ухаживает за своими вещами и игрушками при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; принимает пищу без участия взрослого, элементарно ухаживает за своим внешним видом, пользуется носовым платком. Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держаться за его руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор). Ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь - низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая - грустная). Подпевает элементарные попевки, двигателью интерпретирует простейший метроритм, играет на шумовых музыкальных инструментах. Имеет отдельные немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Овладевает умением слушать художественное или музыкальное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 5 минут). При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей. Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. Улавливает образ в штрихах, мазках и в пластической форме. Стремится правильно действовать с изобразительными и пластическими и конструктивными материалами,

проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его. Стремится осваивать различные виды движения: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5-10 см); змейкой между предметами за ведущим; догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; бегать по кругу, по дорожке, обегать предметы; прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перелезть через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезть на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезть на четвереньках под две-три дуги (высотой 50- 60 см); бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); катать и перебрасывать мяч друг другу; перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); прокатывать мяч между предметами; подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15-20 см) двумя руками; бросать вдаль мяч (диаметром 6-8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; попадать мячом (диаметром 6-8-12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; кружиться в обе стороны; ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; кататься на трёхколесном велосипеде; ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками.

К 5 годам:

Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при споре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему. Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих

противоположные моральные понятия (три- четыре), (например, жадность - щедрость, взаимовыручка - себялюбие). Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.

Ребенок проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т. п. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сора дуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу,

парке, не пользоваться огнём без взрослого). Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации. Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника. Выделяет параметры величины протяжённых предметов. Опирается числами и цифрами в пределах 5.

Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны). Классифицирует предметы по заданному признаку.

Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность. Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента.

Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п. Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п. Чисто произносит звуки родного языка. Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения. Проявляет словотворчество в процессе освоения языка. Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос. Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.

Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.

Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов

сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10- 15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3); прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх- вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами, ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50-60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1-1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12-15 см)вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6-8 см) в корзину(ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 *40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд; прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее

чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад; кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

К 6 годам:

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку.

Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик. При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии. Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в

процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы,

музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников. Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы.

Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др. Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

Может: ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад, челночным бегом (10 м3); прыгать на месте: ноги вместе - ноги врозь, на батуте, с поворотами в любую сторону, в длину и в высоту с места и с разбега, на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32-45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, по наклонной гимнастической лестнице разными способами, перелезть с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; подлезать поочередно под несколькими предметами (высотой 40-50-60 см) разными способами; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; подбрасывать мяч (диаметром 6-8 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч из одной руки в

другую движением кисти; перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6-8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд), одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени - 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м); прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку; кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках, на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты, на самокате; скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие, приседая; ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования

Планируемые результаты освоения Программы детьми с тяжелыми нарушениями речи: от 4 лет до 5 лет

К концу года ребенок может достигнуть следующих качеств:

- адекватность эмоциональных реакций, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- контактность;
- употребляет в активном словаре существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

- речь интонирована;
- составляет описательный рассказ по вопросам, плану;
- понимает различные формы словоизменения;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- использует сложносочиненные предложения;
- пересказывает текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки.

от 5 лет до 6 лет

К концу года у ребенка может быть сформированы следующие качества:

- контактность;
- адекватность и устойчивость эмоциональных реакций, эмоциональная стабильность.
- инициативность в общении со сверстниками и взрослыми;

Уровень речевого развития может проявляться в следующих показателях:

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- объем речевого дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи в норме, паузация правильная;
- понимает различные формы словоизменения;
- сформированность навыков фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- дифференцировать как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении без ошибок;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- употребляет предложно-падежные конструкции без ошибок;
- пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану без помощи взрослого;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- употребляет основные виды интонации;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и уметь выразительно рассказывать стихи;
- повторяет слоги с оппозиционными звуками без ошибок;
- выделяет начальный ударный гласный из слов.

от 6 лет до 7 лет

К концу года у ребенка может быть сформированы следующие качества:

- инициативность в общении со сверстниками и взрослыми;
- контактность;
- адекватность и устойчивость эмоциональных реакций, эмоциональная стабильность. Уровень речевого развития может проявляться в следующих показателях:
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
- сформированность навыков фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений;
- объем речевого дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи в норме, паузация правильная;

- понимает различные формы словоизменения;
- дифференцировать как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении без ошибок;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- употребляет предложно-падежные конструкции без ошибок;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану без помощи взрослого;
- знает и уметь выразительно рассказывать стихи;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- повторяет слоги с оппозиционными звуками без ошибок;
- выделяет начальный ударный гласный из слов.

Планируемые результаты освоения Программы детьми с задержкой психического развития :

К концу года ребенок может достигнуть следующих качеств:

- овладение эмоциональным и моторным самовыражением
- улучшение показателей развитости психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- повышение познавательной активности;
- овладение умениями самоконтроля, умениями следовать инструкции, сохранять заданный способ действия длительное время;
- улучшение показателей смысловой памяти, произвольного владения речью, то есть обучение приемам логического запоминания;
- освоение навыков в самостоятельности принятия решения, отстаивание своих жизненных позиций.

Система оценки результатов освоения Программы

Педагогическая оценка связана только с оценкой эффективности педагогических действий для своевременной их коррекции, учитывая необходимость организации дополнительной образовательной работы в зоне ближайшего развития ребенка.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой.

Оценка развития воспитанников осуществляется индивидуально и основывается не на их сравнении с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа, повлиявших на это факторов.

При необходимости проводится психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог, и логопедическое обследование, которое проводит учитель - логопед. Участие ребенка в психологической диагностике и логопедическом обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики и логопедического обследования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации адаптированной Программы, в группах компенсирующей и комбинированной направленности, педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми без ограничения возможностей здоровья.

Особенности проведения педагогической диагностики

Охват диагностикой:	на каждом возрастном этапе (от 1 года до 8 лет).
Содержание диагностики:	освоение воспитанниками содержания образовательных областей в рамках реализации ООП ДО: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.
Форма проведения:	длительное наблюдение с фиксацией показателей и создание специальных ситуаций бесед с родителями и др.
Фиксация показателей:	-высокий уровень; -средний уровень; -низкий уровень.
Продолжительность:	-в течение всего учебного года, с анализом на начало (сентябрь) и конец учебного года (май)-в группе общеразвивающей направленности -в течение всего учебного года, с анализом на начало (сентябрь), середину (январь) и конец учебного года (май)-в группе комбинированной направленности

Прослеживая динамику развития основных характеристик ребенка, педагог выявляет, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер. На основании этого дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты оценки становления основных характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальную карту наблюдения ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; Трудовое воспитание; Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

<p>Социальный мир</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p style="text-align: center;">от 2 лет до 3 лет</p>			

Задачи Программы	Пробуждать интерес к игре развивать сверстников в играх, совместных праздниках.	Развивать симпатию к другим детям. Осваивать способы взаимодействия в игре приучать выполнять правил поведения. Воспитывать радостные переживания от положительного поступка.	Развивать чувство привязанности к близким Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Дидактические игры -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Подвижные игры имитационного характера. -Игра-ситуация	-Следование примеру взрослого -Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Игра-ситуация	-Игровые упражнения -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам -Игра-ситуация
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Игры, возникающие по инициативе взрослого; Обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные Народные игры		
Самостоятельная деятельность детей	Дидактические игры. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно- прикладного, изобразительного).		
от 3 лет до 4 лет			

<p>Задачи Программы</p>	<p>Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</p>	<p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания</p>	<p>Развивать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.</p>
--------------------------------	---	---	---

		от нравственно положительного поступка.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). Игровые упражнения. Дидактические игры с элементами движения. Подвижные игры. Хороводные игры. Игры-драматизации. Подвижные игры имитационного характера. Игры с правилами.</p>	<p>Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. Следование примеру взрослого в проявлении Доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). Чтение произведений художественной литературы. Беседы. Наблюдения. Решение проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>Дидактические игры. Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений Искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр и обсуждение мультфильмов и видео.</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов. Игры возникающие по инициативе детей; Игры возникающие по инициативе взрослого; Игры-экспериментирования: Игры с природными объектами; игры с игрушками Обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные Досуговые игры: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные, игрища, игры – забавы, тихие игры. Народные игры Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые. Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные. Сюжетно – самодеятельные игры: сюжетно – отобразительные, режиссерские, театрализованные и т.д.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно- ролевые, строительно- конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры -Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Следование примеру взрослых в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.

		<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативные разговоры -Решение проблемных ситуаций. -Беседы; - Игры. 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Творческие игры. -Просмотр мультфильмов. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). 		
от 4 лет до 5 лет			
Задачи Программы	<p>Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</p> <p>Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p>	<p>Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.</p> <p>Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям,</p>	<p>Развивать интерес к жизни родного города и страны;</p> <p>Воспитывать гордость за достижения своей страны;</p> <p>Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Продолжать развивать гуманистическую направленность</p>

	<p>Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов спомощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p>	<p>Элементарную взаимопомощь. Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения. Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</p>	<p>отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы. Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	<p>-Реализация детских проектов. -Праздники, развлечения, досуги</p>		

<p>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, -Дидактические игры. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, Самарской области области, других городов. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Ситуативные разговоры с детьми. -Экскурсии. -Беседы после чтения. -Беседы социально-нравственного содержания. -Праздники, развлечения, досуги. 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Все виды игр Просмотр мультфильмов, медиа презентаций -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города, микрорайона, Самарской области, других городов.

от 5 лет до 6 лет

<p>Задачи Программы</p>	<p>Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние</p>	<p>Развивать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; Воспитывать восхищение народным творчеством; Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. Воспитывать у детей элементы экологического сознания. Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных чертах характера. Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных</p>
--------------------------------	---	---	---

		<p>сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса.</p> <p>Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий.</p> <p>Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, и творчеству.</p>	<p>предметах и явлениях природного и социального характера.</p> <p>Формировать представления о стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
--	--	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Творческие игры (сюжетно- ролевые, строительно- конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). -Дидактические игры. -Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> -Решение проблемных ситуаций. -Игры. -Чтение. -Беседы. -Наблюдения. -Экскурсии. -Ситуации морального выбора. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Самарской области, других городови стран.
Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментах		<ul style="list-style-type: none"> -Праздники, развлечения, досуги. -Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Ситуативные разговоры с детьми. -Ситуации морального выбора. -Беседы после чтения. -Беседы социально-нравственного содержания. -Игры.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии) 	<ul style="list-style-type: none"> -Все виды игр. -Просмотр мультфильмов, медиа презентаций. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-

		прикладного, изобразительного) -Рассматривание фотографий города Похвистнево, Самарской области, других городов и стран.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Фотовыставки -Консультации -Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея города Похвистнево и др. -Совместная проектная деятельность -Устные журналы, памятки для родителей Тестирование -Анкетирование -Родительские гостиные -Видеоролики -Семинары-практикумы - Экскурсии 		
от 6 лет до 7 лет			
Задачи Программы	<p>Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы.</p> <p>Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и</p>	<p>Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.</p> <p>Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с</p>	<p>Развивать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; Воспитывать восхищение народным творчеством;</p> <p>Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. Закреплять представления</p>

	<p>творчеству. Развивать интерес к творчеству через созданиетворческих ситуаций в игровой деятельности.</p>	<p>позиции цели. Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике. Формировать у детей навык самоконтроля. Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения. Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства.</p>	<p>детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.</p>
--	---	--	--

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи: Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем домелюдей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления: экспериментирование с природным материалом; различные виды деятельности; развитие познавательной мотивации, познавательных действий; формирование специальных способов ориентации: использование схем, символов, знаков и т.д.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
-----------------	--------------------	---	--	---

от 1 года до 2 лет				
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Обучать действиям с предметами; -Учить действовать с различными дидактическими игрушками; -Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпич, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша); -Развивать умение различать предметы по величине; -Развивать умение различать четыре цвета: красный, синий, желтый, зеленый; 			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-занятия с дидактическим материалом; -Игры-занятия со строительным материалом; 			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). -Творческие игры. -Практические действия с картинками и предметами. 			
Самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, -Дидактические игры. 			
от 2 лет до 3 лет				
Задачи Программы	<p>Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру)</p> <p>Развивать интерес детей к совместной деятельности</p> <p>Знакомить детей с сенсорными эталонами</p>	<p>Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов и предметов.</p>	<p>Способствовать освоению свойств предметов,</p>	<p>Обогащать представления детей о растениях, животных, объектах природы</p>

Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	-Наблюдение -Дидактические игры. -Практические действия с предметами. -Чтение художественной литературы.			
Образовательная деятельность осуществляемая в ходережимных моментов	-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). -Творческие игры. -Практические действия с картинками и предметами.			
Самостоятельная деятельность детей	-Рассматривание картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, -Дидактические игры.			
от 3 лет до 4 лет				
Задачи Программы	-Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. -Поддерживать и	В конструировании: - способствовать овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, - приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, -пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции.	-Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.	-Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. -Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении:

	<p>развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам</p>	<p>осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>- учить дополнять задуманное игрушками.</p> <p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p>		<p>обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любованье красотой природы, любопытство при встрече с объектами,</p>
--	--	---	--	---

	(цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.	-Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.		удивление, сопереживание, сочувствие.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Дидактические игры. -Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). -Подвижные игры. -Практические действия с предметами. -Чтение художественной и природоведческой литературы. -Наблюдения под руководством взрослого. -Беседы. -Просмотр и обсуждение мультфильмов 			

<p>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). -Творческие игры. -Практические действия с картинками и предметами. -Наблюдения под руководством взрослого -Беседы -Просмотр и обсуждение мультфильмов - Чтение книг</p>			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр мультфильмов. -Прослушивание аудиокниг. -Творческие и дидактические игры.</p>			
<p>от 4 лет до 5 лет</p>				
<p>Задачи Программы</p>	<p>-Развивать у детей простейшие способы сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.</p>	<p>- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и</p>	<p>-Формировать умения: -Оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме,</p>	<p>-Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках</p>

	<p>-Привлекать детей к рассматриванию предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p>	<p>представлений об окружающем.</p> <p>- Упражнять в умении сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений</p> <p>- Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>- Прививать навыки активности и самостоятельности мышления.</p>	<p>размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p>	<p>Живых организмов у отдельных представителей растений и животных.</p> <p>-Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.</p>
--	---	--	--	--

Виды деятельности	Формы организации деятельности
НОД	
Образовательная деятельность и осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. -Чтение книг, энциклопедий.
	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Развивающие игры. -Беседы. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами -Экспериментирование, конструирование, моделирование.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книг, картин, предметов. -Наблюдение за объектами природы. -Дидактические и развивающие игры. -Беседы. -Экспериментирование, конструирование. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).
от 5 лет до 6 лет	

<p>Задачи Программы</p>	<p>-Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. -Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств) -Развивать умение различать</p>	<p>Способствовать развитию познавательной активности, интересов и интеллектуальных способностей, самостоятельности и мышления детей. -Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать Желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные</p>	<p>-Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. -Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. -Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности -Обогащать личный опыт</p>
--------------------------------	---	---	--	--

	<p>геометрические фигуры, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>-Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>умения.</p> <p>-Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>-Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>		<p>положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
НОД	<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Наблюдения под руководством взрослого.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Экспериментирование.</p> <p>-Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>-Составление рассказов о природе.</p> <p>-Наблюдения.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p> <p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры (В.Воскобовича, Дьенеша, Н.Никитина, с палочками Кюизинера). -Элементарный анализ -Сравнение по контрасту и подобию, сходству- Группировка и классификация -Ответы на вопросы детей -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 		<ul style="list-style-type: none"> детских энциклопедий. -Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры
Образовательная деятельность осуществляемая в ходережимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры; -Экспериментирование с природным материалом; -Вопросы к детям; -Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. -Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности -Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.

Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Совместная проектная деятельность -Тематические практикумы Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами			
от 6 лет до 7 лет				
Задачи Программы	-Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов спомощью разных органов чувств. - Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. -Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)	Способствовать развитию познавательной активности, интересов и интеллектуальных способностей, самостоятельности и мышления детей. -Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений. - Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные	-Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира. -Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.	-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире: продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие; систематизировать и обобщать знания детей. -Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности -Обогащать личный

	<p>- Развивать умение различать геометрические фигуры, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p>	<p>умения.</p> <p>- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.</p>		<p>опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.</p>
<p>Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>- Развивающие игры;</p> <p>- Экспериментирование с природным материалом;</p> <p>- Вопросы к детям;</p> <p>- Дидактические игры.</p> <p>- Развивающие игры.</p> <p>- Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <p>- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</p> <p>- Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>			

Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Совместная проектная деятельность -Тематические практикумы Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами		
Развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия			
В процессе: Непосредственного группового, подгруппового, индивидуального образования воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;			
Образовательной деятельности в режимных моментах;			
Образовательной деятельности в ходе различных видов детской деятельности (продуктивной, игровой, исследовательской и т.д.)			
Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы			
Взаимодействия с родителями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования			

Методы и приемы обучения

Наглядные	Словесные	Практические
Рассматривание иллюстраций, картин, игрушек, фотографий; Экскурсии; Целевые прогулки; Наблюдения: кратковременные, длительные Демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов,	чтение художественных произведений; рассказы воспитателя и детей; беседы; Постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них Во всех словесных методах	дидактические игры, настольно-печатные игры словесные игры; игровые упражнения и игры – занятия; подвижные игры; творческие игры; моделирование (использование схем, символов, знаков); элементарные опыты; речевые ситуации

диапозитивов	используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций. Это связано с наглядно-образным типом мышления дошкольника.	труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд. Обыгрывание искусственно созданных проблемных ситуаций Досуги. Развлечения.
--------------	--	---

Методические приемы развития логического мышления

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку (матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т.д.)

Анализ – выделение свойств объекта или выделение объекта из группы по определенному признаку

Синтез – соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое;

Сравнение – логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов)

Обобщение – оформление в словесной форме результатов сравнения;

Классификация – разделение множества на группы по какому-то признаку;

Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей Структура детского экспериментирования (по Савенкову А.И.)

Важным условием постановки познавательных задач является создание проблемных ситуаций

1. Постановка воспитателем и принятие детьми познавательной задачи.
2. Ее первичный анализ (выявление известного и неизвестного и выдвижение предположений)
3. Отбор способов проверки предположений выдвинутых детьми
4. Проверка предположений (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях)
5. Анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы).
6. Формулирование выводов.

Предполагаемые приобретенные исследовательские умения и навыки детей:

Умение видеть проблемы
Умение задавать вопросы, искать на них ответы
Умение выдвигать гипотезы
Умение давать определения понятиям
Умение классифицировать

Умение наблюдать, сравнивать изучаемые предметы
Умение проводить опыты, эксперимент
Умение структурировать полученный в ходе исследования материал
Умение делать выводы и умозаключения
Умение доказывать и защищать свои идеи
Умение готовить собственные мини-доклады с помощью взрослого

Формирование элементарных математических представлений

<p>Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира</p>	<p>Задачи ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о числе - Формировать геометрические представления - Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях) - Развивать сенсорные возможности - Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) <p>Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого - продуктивного мышления
<p>Направления ФЭМП: количество и счет, величина, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве</p>	<p>Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений: Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;</p> <p>Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма», «величина», «ориентировка во времени и в пространстве»;</p> <p>сопровождение перцептивных действий; возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их взаимодействия при освоении математических понятий</p>

Перечень программ, технологий и методических пособий

- Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
- Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.
- Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников /Под ред. Дыбина О. В., Щетинина В. В., Поддьяков Н. Н.
- Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.
- Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.
- Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.
- Система работы в младшей группе: 6-7 лет. Юный эколог.
- Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/Под ред. Дыбиной О. В.
- Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников Дыбина О. В. – 2-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Ребенок в мире поиска)
- Из чего сделаны предметы Дыбина О. В.: Игры-занятия для дошкольников – 2-е изд. испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Ребенок в мире поиска).
- «Ознакомление с Предметным и социальным окружением», младшая группа с 3-4 лет. Дыбина О. В.:
- «Ознакомление с Предметным и социальным окружением». средняя группа с 4-5 лет» Дыбина О. В.:
- «Ознакомление с Предметным и социальным окружением». средняя группа с 5-6 лет» Дыбина О. В.:
- «Ознакомление с Предметным и социальным окружением». средняя группа с 6-7 лет» Дыбина О. В.:
- Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.
– 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).
- Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦСфера, 2014. – 192 с. (Ребенок в мире поиска).
- "Творим, изменяем, преобразуем Дыбина О. В.: Игры -занятия с дошкольниками"-2е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2016г., 128 стр.
- Приобщение к миру взрослых: Игры-занятия по кулинарии для детей/Под ред. Дыбина О. В.: – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Ребенок в мирепойска).

-
- «Итоговые дни по лексическим темам Алябьева Е.А.: Планирование и конспекты. Кн.1 .- М.: ТЦ Сфера, 2007. -208 с.
- «Итоговые дни по лексическим темам Алябьева Е.А.: Планирование и конспекты. Кн.1 .- М.: ТЦ Сфера, 2008. -208 с.
-
- Итоговые дни по лексическим темам Алябьева Е.А.: Планирование и конспекты. Кн.1 .- М.: ТЦ Сфера, 2009. -208 с.
- Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет Алябьева Е.А.: /М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. Алябьева Е.А.: – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. – (Библиотека воспитателя).
- Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий Помораева -И.А., Позина В.А.. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48 с.
- Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста; Помораева И.А., Позина В.А.
- «Формирование Элементарных Математических представлений», 2 младшая группа с 3-4 лет, Помораева И.А., Позина В.А.
- «Формирование Элементарных Математических представлений», средняя группа с 4-5 лет», средняя группа с 4-5 лет»
- «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». Помораева И.А , Позина В.А – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-80с.
- «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». И.А. Помораева, Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014-176 с.
- Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Соломенникова О.А. – 3-е изд.. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений о второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 48 с.
- Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
- Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой;
- Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет) Крашенинников Е.Е.. Холодова О.Л.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). Павлова Л.Ю
- Формирование элементарных математических представлений Арапова – Пескарева Н.А.: Методическое пособие (2-7 лет).

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи: Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации: Развитие словаря.

1. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование грамматического строя: изменение слов по родам, числам, падежам; освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование;
3. Развитие связной речи: развитие диалогической (разговорная) и монологической речи (рассказывание);
4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове, местослова в предложении;
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
от 1 года до 2 лет			
Задачи Программы	Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи; Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении;	Расширять запас понимаемых слов; Называть детям цвет предметов; Развивать умение, понимать предложения с предлогами <i>в, на</i> ; Формировать умение составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; Предлагать образцы употребления вопросительных слов; Обращать внимание на интонационную выразительность речи; Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения; Сопровождать чтение показом	Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными; Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию

		картинок, игрушек; Приучать слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	-Игры-занятия -Индивидуальное общение со взрослым -Организации речевой среды		
Образовательная деятельность в режимных моментах	-Индивидуальное общение со взрослым -Чтение книг		
Самостоятельна я деятельность детей	• Индивидуальное общение со взрослым • Организации целесообразной речевой среды		
от 2 лет до 3 лет			
Задачи Программы	- Способствовать развитию речи детей - Формировать умение пользоваться установленными формами вежливого общения.	-Развивать связную речь(диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	- Формировать навыки вежливого общения(приветствия, прощания, благодарности), - Поощрять детей к освоению и применению речевых умений
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	-Индивидуальное общение со взрослым -Организации речевой среды -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		

Образовательная деятельность в режимных моментах	-Индивидуальное общение со взрослым -Чтение книг -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.		
Самостоятельная деятельность детей	-Индивидуальное общение со взрослым -Организации целесообразной речевой среды		
от 3 лет до 4 лет			
Задачи Программы	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Совершенствовать умение слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать установленными формами вежливого общения.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. -Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). -Составление рассказов из личного опыта. -Пересказ литературных произведений. -Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам - Индивидуальное общение со взрослым. -Организации целесообразной речевой среды. -Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное общение со взрослым. -Организации целесообразной речевой среды. -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми -Организации целесообразной речевой среды. 		
от 4 лет до 5 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Совершенствовать умение 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к

	слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.		освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<ul style="list-style-type: none"> -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. -Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). -Составление рассказов из личного опыта. -Пересказ литературных произведений. -Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам - Индивидуальное общение со взрослым. -Организации целесообразной речевой среды. -Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное общение со взрослым. -Организации целесообразной речевой среды. -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми -Организации целесообразной речевой среды. 		
от 5 лет до 6 лет			

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к словесному творчеству. -Совершенствовать выразительности речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Закреплять умения пользоваться установленным формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. -Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. -Обогащать словарь детей. -Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. -Обучать детей правильному произношению автономных звуков. -Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. -Учить понимать и использовать в 	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. -Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.
--------------------------------	---	---	---

		речи термин «предложение», составлять предложение из 3 - 4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	<ul style="list-style-type: none"> -Деловое общение -Познавательное общение -Личностное общение -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. -Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). -Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. -Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. -Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). -Сочинение загадок, сказок. 		
Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Деловое общение -Познавательное общение -Личностное общение -Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. -Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. -Викторины. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. -Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. 		

Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Организации целесообразной речевой среды. 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Тематические консультации и практикумы -Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях -Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок -Чтение книг -Просмотр и обсуждение мультфильмов 		
от 6 лет до 7 лет			
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к словесному творчеству. -Совершенствовать выразительность речи. -Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. -Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. -Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. -Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, а также использованию слов в их переносном, интонационном значении. -Обогащать словарь детей. -Упражнять детей в правильном использовании русской грамматики. -Обучать детей правильному произношению автономных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование в общении дружелюбного, спокойного тона общения. -Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. -Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного.

		<p>-Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.</p> <p>-Учить понимать и использовать в речитермин «предложение», составлять предложение из 3 - 4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</p>	
--	--	--	--

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Гармоничное физическое развитие. Охрана здоровья детей; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи: Сформировать двигательные умения и навыки, интерес и потребность в двигательной активности, элементарные знания о своем организме и способах его укрепления.

Основные направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

Дидактические (Системность и последовательность; Развивающее обучение; Доступность; Воспитывающее обучение; Учет индивидуальных и возрастных особенностей; Сознательность и активность ребенка; Наглядность;

Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность);

Гигиенические (Сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; Возрастная адекватность; Оздоровительная направленность всего образовательного процесса; Осуществление лично ориентированного обучения и воспитания):

Средства физического развития: оптимальная двигательная активность в разных формах организации, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), экологическая безопасность предметно-пространственной среды, психологические факторы: заботливый уход, пример, внимание к детям, гигиенические факторы: гигиена сна, питание, занятий, художественная литература, музыка.

Физическая культура	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
от 1 года до 2 лет			
Задачи Программы	Развивать координацию общей моторики, выполнять движения совместно с другими детьми.	Содействовать развитию основных видов движений; Побуждать детей к двигательной активности;	Формировать устойчивое положительное отношение к подвижным играм;
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-занятия, Игровые упражнения; Подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры Физкультминутки в процессе других видов НОД;		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Утренняя гимнастики; -Подвижные игры; -Динамические паузы		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры; Игровые упражнения; игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.		
от 2 лет до 3 лет			

Задачи Программы	-Развивать у детей координацию Содействовать развитию общей выносливости	-Содействовать гармоничному физическому развитию детей -Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. -Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других:	-Развивать у детей потребность в двигательной активности -Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.
Средства физического развития: оптимальная двигательная активность в разных формах организации, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), экологическая безопасность предметно-развивающей среды, психологические факторы: заботливый уход, присмотр, внимание к детям, гигиенические факторы: гигиена сна, питания, знаний, художественная литература, музыка.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	-Игровые упражнения; Подвижные игры; Хороводные игры; Пальчиковые игры; Спортивные упражнения; Физкультминутки в процессе других видов НОД.		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики; Подвижные игры; Динамические паузы Физкультурные праздники и развлечения; Дни здоровья		
Самостоятельная деятельность детей	-Подвижные, хороводные, пальчиковые игры; Игровые упражнения; Спортивные упражнения.		
от 3 лет до 4 лет			

Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>-Развивать у детей физические качества, быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости</p>	<p>-Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх. -Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. -Самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения.</p>	<p>-Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. -Побуждать детей к активному участию в подвижных играх. -Развивать представления о важности двигательной культуры.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Игровые упражнения -Подвижные игры -Хороводные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Физкультминутки в процессе других видов НОД</p>		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения -Динамические паузы -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения. 		
от 4 лет до 5 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	-Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: активному выполнению основных элементов упражнений, основных движений, спортивных упражнений; соблюдению и контролю правил в подвижных играх; самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; умению ориентироваться в пространстве; восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. -Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях

Виды деятельности	Формы организации		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Хороводные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы -Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения; -Спортивные упражнения 		
от 5 лет до 6 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. -Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах. -Приучать детей осмысленно относиться к достижению 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. -Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и

		<p>точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <p>- Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз.</p>	<p>упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>- Оценивать свои движения и движения товарищей.</p>
от 6 лет до 7 лет			
Задачи Программы	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>- Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p>	<p>- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>- Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>- Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</p> <p>- Закреплять умения в самостоятельной организации игр упражнений со сверстниками и малышами.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>- Физкультминутки в процессе других видов НОД</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</p> <p>- Спортивные игры</p> <p>- Ходьба на лыжах</p> <p>- Эстафеты</p> <p>- Соревнования</p>		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей).
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проектная деятельность - Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения -Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм

2.1.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: развитие художественно – эстетических способностей, воображения, творческих способностей.

Задачи: Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления: Развитие продуктивной деятельности детей; развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального.

Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
от 1 года до 2 лет			
Задачи Программы	-Воспитывать у детей интерес и желание рисовать, лепить -Формировать умение правильно держать карандаш, кисть	-Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону	-Формировать Умение рассматривать картинки, рисунки, понимать сюжет

		явлений -Вызывать желание рисовать, лепить	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым -Продуктивная деятельность (рисование, лепка)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Рассматривание -Беседы -Наблюдения		
Самостоятельная деятельность детей	-Продуктивная деятельность		
от 2 лет до 3 лет			
Задачи Программы	-Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. -Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.	-Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на эстетическую сторону явлений -Способствовать проявлению желание рисовать, лепить	-Формировать умение рассматривать картинки, рисунки, понимать сюжет
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым -Продуктивная деятельность (рисование, лепка)		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	-Рассматривание -Беседы -Наблюдения		
Самостоятельная деятельность детей	-Продуктивная деятельность		

от 3 лет до 4 лет

<p>Задачи Программы</p>	<p>-Воспитывать у детей интерес и желание заниматься деятельностью. -Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. -Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. -Закреплять умение правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.</p>	<p>-Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. -Способствовать проявлению в рисунке -Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить,</p>	<p>-Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм -Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p align="center">Формы организации деятельности</p>		
<p>НОД</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов</p>	<p>-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>		

Самостоятельная деятельность детей	-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
от 4 лет до 5 лет			
Задачи Программы	<p>-Формировать навыки и умения изобразительной, декоративно деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка).</p> <p>-Отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом.</p> <p>-Правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.</p>	<p>-Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности</p> <p>-Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки, и умения.</p> <p>-Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</p> <p>-Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</p>	<p>-Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентацию на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к доброму и злему, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <p>-Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства,</p>

			<p>подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</p> <p>-Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.</p> <p>-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов	<p>-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.</p> <p>-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>		
Самостоятельная деятельность детей	<p>-Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>		
от 5 лет до 6 лет			

<p>Задачи Программы</p>	<p>-Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</p>	<p>-Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. -Формировать умения включать познание – через искусство и ознакомление с окружающим – в собственную эстетическую и художественную деятельность. -Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p>	<p>-Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. -Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. -Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. -Знакомить с разными художественными профессиями, а также синдивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов, соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. -Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно</p>
--------------------------------	--	--	---

			относиться. -Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
НОД	-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. -Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов	-Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.		
Самостоятельная деятельность детей	-Самостоятельное рассматривание произведений искусства. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям		

<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>-Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. -Выставки семейного творчества -Выставки семейных коллекций -Советы по организации семейных посещений -Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>		
<p>от 6 лет до 7 лет</p>			
<p>Задачи Программы</p>	<p>-Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды.</p>	<p>-Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. -Формировать умения включать познанное — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и Художественную деятельность. -Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление.</p>	<p>-Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. -Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. -Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. -Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов, соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. -Развивать устойчивый интерес, эмоционально- эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные</p>

			ориентации на проявления эстетического природного и социального характера.
--	--	--	--

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- Метод эстетического убеждения (по мысли А.В Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»);
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- Метод разнообразной художественной практики;
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- Метод эвристических и поисковых ситуаций

Методы развития художественно-творческой деятельности

Информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный метод - (рецепция - восприятие), метод состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а воспитанники воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод заключается в воспроизведении воспитанником действий по заранее определенному алгоритму, нацеленный на определенный образовательный результат; используется для приобретения, закрепления детьми умений и навыков.

Частично-поисковый(эвристический)метод – направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Исследовательский метод – направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую-либо часть, а всю работу. В этом случае воспитанникам предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у детей способностей творческого применения знаний.

Используемые изобразительные техники и приемы

в рисовании:	в лепке:	в аппликации:	в художественном труде и дизайне	в художественном конструировании
- создание изображения в живописи (гуашью, акварелью и др.) - создание изображения в графике (карандашами; ручками, фломастерами и др.) Нетрадиционные техники: - техники кляксографии, Монотипии и др.	- соленое тесто (способом вытягивания из целого - сочетание соленого теста и декоративной лепки	- вырезывание и наклеивание плоскостных форм (бумаги, ткани и др.); - использование объёмных форм и сыпучих материалов (крупяных и макаронных изделий, шелухи, толченой яичной скорлупы. окрашенного песка Нетрадиционные техники: - коллаж и др.	- техники освоения инструмента в (ножницы, - техники овладения материалами (бумага, ткань, тесто, фольга, листья и др.)	- техника плоскостного Конструирования из бумаги. - техника объёмного конструирования (пространственное моделирование из строительного, природного материала, практическое из деталей конструкторов)

Художественно-эстетические средства

Произведения искусства, достижения культуры:	Средства наглядности (плоскостная наглядность):	Произведения бытовой и сказочной живописи:
произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),	картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.)	(портреты, натюрморты, пейзажи), графики (эстампы, гравюры, книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, художественное стекло...)

Перечень программ, технологий и методических пособий

- Инновационная программа дошкольного образования. «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., Мозаика-Синтез, Москва, 2021г.
- Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.
- Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- И.А. Лыкова "Интеграция искусств в детском саду. Изобразительность и детская литература. СКАЗКА-М.: Издательский дом "Карапуз" - Творческий центр №Сфера", 2009-144стр., 8л. илл.
- И.А. Лыкова "Развитие ребенка в изобразительной деятельности: справочное пособие- М.: ТЦ Сфера, 2011-128стр. и т.д
- «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.-208 с., 16л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.-208 с., 16л. вкл., переиздание дораб. и доп.
- И.А. Лыкова «По морям, по волнам! Аппликация из цветной бумаги».Издательский дом «Цветной мир»
- И.А. Лыкова Шаг за шагом. Лепка из пластилина «Цветы на лугу». Издательский дом «Цветной мир»
- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду, Средняя группа» И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Учебно- методическое пособие.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.
- И.А. Лыкова Мастер-классы «Шаг за шагом»: рисование «Мой зоопарк».Издательский дом «Цветной мир»
- И.А. Лыкова Мастер-классы «Шаг за шагом»: рисование «Мои цветы».Издательский дом «Цветной мир»
- И.А. Лыкова Детский дизайн: «В траве сидел кузнечик».Издательский дом «Цветной мир»
- И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2009. – 96 с.
- В.Г. Нечева "Конструирование в детском саду", 2е изд.
- Н.В. Шайдурова "Развитие ребенка в конструктивной деятельности": Справочное пособие. _ М.: ТЦ Сфера, 2008г.- 128стр.
- Л. В. Куцакова «Конструирование»
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод.Пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
- Полозова Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 48 с.
- Г.Н. Давыдова Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 72 с

- О.П. Радынова. «Колыбельные русских и зарубежных композиторов», к программе «Музыкальные шедевры», Г. Москва, 2000г.
- О.П. Радынова. «Музыкальные инструменты и игрушки», к программе «Музыкальные шедевры», Г. Москва, 2001г., от 3 до 5 лет.
- С.В. Кузнецова, Л.Т. Куракина "Музыкальные праздники в детском саду".- М.: ТЦ Сфера, 2018г, -128стр.-(Библиотека Воспитателя)
- И.А. Каплунова, И.А. Новоскольцева, «Зимние забавы», Праздники в детском саду, Издательство 2композитор2, Санкт-Петербург», 2006г.
- М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду.
- О. П. Власенко. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет/Волгоград: Учитель, 2009.
– 411 с.
- И. Б. Ярославцева Кукольный театр для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
- Е. А. Антипина Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
- М. Ю. Картушина Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. Сценарии детских праздников. 6-12 лет.
- И.В. Груздова, С.В. Кузнецова, Л.Т. Куракина "Музыкальные праздники в детском саду".- М.: ТЦ Сфера, 2018г, -128стр.-(Библиотека Воспитателя).
- М.Б. "Развитие ребенка в музыкальной деятельности": Обзор программ дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2010г.-128стр.
- И. Е. Наумова «Мы играем в сказку. Развитие креативности у детей в музыкально – художественной деятельности. Для старших дошкольников». –М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.
- Е. И. Очнева, Л. В. Лохматова «Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей». – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112
- Р. В. Попцова «Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.

2.2. Интеграция психолого-педагогической работы с детьми

Реализация принципа интеграции формирования Программы позволяет осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.);

2. Интеграция детских видов деятельности (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельности), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельности) и т.д.);

3. Интеграция совместной деятельности воспитателей, специалистов и родителей или лиц их заменяющих.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в воспитательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей;
- проектной форме организации всех культурных практик.

Культурные практики включают в себя:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

При организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей в соответствии требованиям ФГОС ДО;
- проектной форме организации всех культурных практик.

В совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления

заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия изготовлением поделок, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров» оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок.

Спортивные и оздоровительные мероприятия предусматривают различные виды двигательной деятельности (дни здоровья, физкультурные досуги, соревнования, эстафеты и др.), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, приобретают активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Дидактические игры – Это игры активного обучения. Посредством доступной и занимательной формы деятельности формируются, систематизируются, уточняются и закрепляются знания и представления детей по всем видам деятельности.

Применение ИКТ. В совместной деятельности используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни и др.

Чтение книг. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они узнают много нового, знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире, знакомятся с профессиями.

Игры-драматизации. Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

Экскурсии (реальные, виртуальные). Наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью.

Тематический досуг. Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент направлен на обобщение представлений в рамках какой-либо темы.

Праздник. Развлекательно-показательный компонент основан на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь.

Предполагаются репетиции и специальная подготовка.

Театрализованное представление, спектакль. Развлекательно-драматический компонент побуждает к восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности.

Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно- бытовой труд. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия. Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.

Природоохранный труд. Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (уход за растениями в уголке живой природы и на участке).

Слушание музыки. Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности.

Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц. Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, мышления, памяти.

Коллекционирование. Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности.

Совместные систематические наблюдения. Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения и другие культурные практики.

Проектная деятельность. Проводится по всем направлениям развития дошкольников через интеграцию содержания образования и видов детской деятельности. Направлены на системно-деятельностный подход к образованию дошкольников и другие.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со

сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*.

Наименование образовательной области	Формы поддержки детской инициативы		Приёмы и средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
социально – коммуникативное развитие	-Праздники, досуги, развлечения -Создание проектов -Игры возникающие по инициативе	-наблюдения -сюжетная игра -игры – инсценировки -драматизация сказок -показ всех видов	-Народные игры -Ситуативные разговоры с детьми -Решение проблемных ситуаций	-Игры возникающие по инициативе детей -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок,

<p>взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучающие игры -Тренинговые игры -Дидактические игры -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования различными материалами) -Игровые упражнения -Подвижные игры -Хороводные игры -Игры-драматизации -Подвижные игры имитационного характера -Игры с правилами -Чтение произведений художественной литературы -Беседы после чтения -Наблюдения 	<p>театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <ul style="list-style-type: none"> -театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры -индивидуальная работа -трудовые поручения -игры с ряженьем -работа в книжном уголке -общение младших и старших детей -сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Игры -Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий -Реализация детских проектов -Игры возникающие по инициативе взрослого -Игры экспериментирования -Обрядовые игры -Беседы социально-нравственного Содержания -Просмотр презентаций -Ситуации морального выбора 	<p>иллюстраций к сказкам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Музыкальные игры и импровизации -Самостоятельная деятельность в книжном уголке -Изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей -Самостоятельные опыты и эксперименты и др. -Сюжетно-самодельные игры -Просмотр мультфильмов по теме -Игры – имитации - самообслуживание
---	---	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -Проектная деятельность - Познавательно-исследовательская деятельность -Опыты и эксперименты -Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование -Чтение художественно литературы -Наблюдение под руководством взрослого -Беседы -Тематический практикум -Беседы -Викторины -КВН 	<ul style="list-style-type: none"> -Развивающие и логические игры -Наблюдение и труд в уголке природы -Практические действия с предметами -Дидактические игры -Наблюдения творческие игры -Экспериментирование -конструирование -моделирование - самостоятельные наблюдения -компьютерные познавательные игры -решение головоломок -конструирование из различных материалов -рассматривание детских энциклопедий -рассматривание книг, картин, фотографий, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> -Недирективная помощь ребенку с целью преодоления затруднений в ходе работы -Показ наиболее простого и оптимального способа действия -Непосредственное участие в играх и деятельности детей -Не менее важный момент педагогического процесса в основе которого положена самостоятельная деятельность детей – это подведение итогов деятельности -Встречи с родителями -Вопросы к детям -Экологические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Видео-экскурсии -Сбор гербариев, коллекций -Практические действия с предметами, картинками -Рассматривание и сравнение предметов -Прослушивание аудиокниг
---------------------------------------	---	---	--	--

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -Проектная деятельность -Беседа -Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> -Показ всех видов театров(теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация речевого общения детей -Разучивание стихов, потешек, загадок, скороговорок 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное общение со взрослым -Просмотр и обсуждение мультфильмов
	<ul style="list-style-type: none"> -Викторины -Кружки -Праздники -Досуги -Развлечения -Мини – спектакли -Вечера литературных развлечений -Экскурсии в библиотеку -Конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> настольный, пальчиковый) -Драматизация литературных сюжетов -Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами -Игра с правилами -Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация целесообразной речевой среды -Чтение книг -Познавательное общение -Личностное общение -Театрализованные игры -Тематические выставки книг 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание детских иллюстрационных книг -Сочинение сказок, загадок -Игры – драматизации -Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -Продуктивная деятельность -Проектная деятельность -Выставки -Беседа -Наблюдение -Праздники -Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> -Исполнение песен -Слушание музыкальных произведений -Игра на музыкальных инструментах -Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен -Двигательные образные 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание произведений искусства -Дидактические игры -Творческие задания -Совместное музицирование -Музыкально-дидактические игры -Оркестр -Ансамбль 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра на детских шумовых инструментах -Создание музыкальных инструментов -Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников -Прослушивание музыкальных

	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-литературные викторины -Фольклорные народные праздники -Выставки рисунков, поделок -Выставки семейного творчества, семейных коллекций -Конкурсы -Кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> импровизации под музыку -Театрализованные музыкальные игры -Игровая музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание и постоянное пополнение музыкального уголка в группе 	<ul style="list-style-type: none"> произведений
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -Спортивные праздники -Развлечения -Эстафеты -Соревнования -Мини-олимпиады -Физкультурные досуги -Развлечения -Физкультминутка -Утренняя гимнастика -День здоровья -Динамическая пауза -Фотовыставка -Экскурсии -Мини туризм -Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры -Пальчиковые игры -Спортивные упражнения -Хороводные игры -Легкоатлетические пробеги - Корректирующая гимнастика -Физические упражнения (в помещении и на улице) -Игры - этюды 	<ul style="list-style-type: none"> -Пешие прогулки -Спортивные игры -Беседы (индивидуальная, подгрупповая) -Релаксационная пауза-Проблемная ситуация -Гимнастика для глаз -Закаливание в повседневной жизни -Создание игровых ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -Ходьба на лыжах -Катание на санках -Катание на коньках -Просмотр мультфильмов на спортивную тему -Эстафеты -Прогулки -Игры – путешествия связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Самостоятельная двигательная деятельность

Направления поддержки	Способы поддержки
<p>Поддержка детской автономии: -самостоятельность в замыслах и их воплощении; -индивидуальная свобода деятельности; -самоопределение</p>	<p>Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а так же использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи в целях формирования способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок, учится выражать свои мысли, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Познавательное развитие	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными и рукотворными объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети «Интернет», в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Похвистневского района.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Похвистневского района.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Похвистневского района</p>
Игровая деятельность	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые</p>

создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра способствует приобретению опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы дошкольного образования являются:

- ознакомление родителей с Программой;
- вовлечение родителей, как равноправных партнеров, в образовательные отношения детского сада и семьи;
- информирование родителей о результатах мониторинга выполнения Программы при проведении психолого-педагогической и логопедической диагностики по направлениям:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательное;
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;

- художественно – эстетическое;

Результаты освоения Программы сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае) в группах компенсирующей и комбинированной направленности и (сентябре и в мае) - в группах общеразвивающей направленности.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов СП «Детский сад Василек» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ- технологий.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- Педагогический тренинг. В основе тренинга–проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на

которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

- Использование сайта в сети - Интернет, общение с родителями через форум сайта.

- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Мастерская. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

- Родительский комитет координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива по содержанию образования детей.

Ожидаемые результаты.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- 1.** Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- 2.** Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- 3.** Совершенствованию форм организации воспитательно-образовательного процесса и методов обучения в детском

саду и начальной школе.

4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
5. Для педагогов школы организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.3.3. Взаимодействие ДОО и социума.

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Структурное подразделение «Детский сад Василек» взаимодействует с **сельской библиотекой.**

Цель: приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Знакомство с детскими писателями, региональными писателями и поэтами. Воспитание устойчивого интереса к книге.

Структурное подразделение «Детский сад «Василёк» взаимодействует с **краеведческим музеем.**

Цель: знакомство детей с животными, с историческим прошлым родного края, привитие любви к малой Родине и воспитание чувства гордости за нее.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Для обеспечения свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание не директивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей — и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бежит и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя — создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать

совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько. Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари

природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал

В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета,	По плану
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p> <p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - пополнение странички на сайте МДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах 	<p>Обновление постоянно 1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану 1 раз в квартал</p> <p>1 раз в 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год квартал</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект:

Направление	Программы и методики
Социально-коммуникативно-развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Н.Н.Авдеева «Безопасность». учебное пособие, Санкт-Петербург: Детство-Пресс», 2004.
	Е.Н.Островская «Главные правила поведения для воспитанных детей», М: АСТ, 2007.
	А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»,
	О.Л.Князева «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников», М: Мозаика-Синтез,2003.
	И.Ф.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», методическое пособие, М: Творческий центр, 2004.
	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр», пособие для воспитателей, М: АРКТИ,2004.
	Н.Сорокина, Л.Миланович «Кукольный театр для самых маленьких», методическое пособие, М: Линка-Пресс, 2009.

Я – человек. С.А.Козлова. Программа социального развития ребенка. М, Школьная Пресса, 2004г.
Этические беседы с детьми. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Пособие для педагогов. М, Мозаика – Синтез, 2007г.
Этика для малышей. О.Н.Пахомова. Развивающие сказки для детей. Прометей Книголюб, 2003г.
Ты - словечко, я – словечко. З.И.Курцева. Пособие для дошкольников. М, Баланс.2000г.
Этика для малышей. О.Н.Пахомова. Развивающие сказки для детей. М: Прометей, 2003г.
В.А.Шипунова «О.Б.Ж. Безопасное общение», методические рекомендации, М: «КАРАПУЗ», 2012.
Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», пособие для воспитателя, М: Творческий центр,2008.
Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», пособие для педагогов дошкольных учреждений, М: ВЛАДОС, 2003.
С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», пособие для педагогов, Мозаика-Синтез, М: 2006г.
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М: Мозаика-Синтез, 2014г.
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», М: Мозаика-Синтез, 2014г.
Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами ДД», методическое пособие, М: Мозаика-Синтез, 2014г.
Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М: Мозаика-Синтез, 2014г.
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», методическое пособие, М: Мозаика-Синтез, 2014г.
Н.В.Краснощечекова «Сюжетно-ролевая игра», методические рекомендации, ООО «Феникс», Ростов-на Дону, 2013г.

Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: Мозаика- Синтез, 2014.
	И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП во 2 мл.группе», М: Мозаика-Синтез,2012.
	И.А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей и подгруппе», М: Мозаика-Синтез, 2012.
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», программа, методические рекомендации, М: Мозаика-Синтез, 2012.
	Тугушева Г.П., Чистякова Е.А. «Экспериментальная деятельность в средней и старшей гр.», методическое пособие, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.
	И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП в средней группе», М: Мозаика-Синтез,2010.
	Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах», методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера», Казань, 2014г.
	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». ФГОС, методическое пособие, М: Мозаика-Синтез, 2014г.
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», М: Мозаика-Синтез, 2013г.
	Л.Г.Петерсон «Игралочка», методические рекомендации, М: Баласс, 2003г.
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез,, 2014г.
	З.А.Гриценко «Ты детям сказку расскажи». Методика приобщения детей к чтению. М, Линка – Пресс, 2003г.
	Книга для чтения в детском саду и дома, пособие для воспитателей, М: ОНИКС,2005.
	Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи», учебное пособие, М: Центр педагогического образования, 2008.
	Т.Н. Доронова «На пороге школы», методические рекомендации, М: Просвещение, 2002.
	Книга для чтения в детском саду и дома, пособие для воспитателей, М: ОНИКС, 2005г.
	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2007г.
	О.П.Радынова «Музыкальные шедевры», Мб «ГНОМ и Д», 2000г.
	Е.А. Янушко «Лепка», методическое пособие, М: Мозаика-Синтез, 2012г.
	Е.А. Янушко «Рисование», методическое пособие, М: Мозаика-Синтез, 2012г.
	Д.Н.Колдина «Лепка», М: Мозаика-Синтез, 2011г.
	Д.Н.Колдина «Рисование», М: Мозаика-Синтез, 2011г.
	Д.Н.Колдина «Аппликация», М: Мозаика-Синтез, 2011г.
	Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», М: Мозаика-Синтез, 2012г.
	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», Мб Мозаика-Синтез, 2008г.
	И.В.Тимофеичева, О.Е.Оськина «Ладушки», развивающие игры-занятия», М, 2013г.
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа и конспекты занятий, ООО «ТЦ Сфера», 2012г.
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.
	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М: Мозаика-Синтез,2012.
	Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова «Будь здоров, старший дошкольник!» Педагогическая технология развития, Пермь, «Книжный мир», 2009г.
	З. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. М: Мозаика-Синтез, 2011г.
	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», ФГОС, методическое пособие, М: Мозаика-Синтез, 2014г.

Методические пособия:

Альбом для рассматривания: «Посуда» «Скороговорки» «Грибы» «Ателье» «Зоопарк» «Автомастерская» «Орудия труда. Инструменты» «Стройка»
«Как делают народные игрушки» «Предметы для личной гигиены» «Космос» «Цветы и деревья» «Водный транспорт» «Пожарные» «Хочу быть здоровым» «Магазин» «Парикмахерская» «Как я дома помогаю» «Природные явления» «Искусство гжели» «Художественные изделия из бересты»
«Пасха» «Леса Самарской Луки» «Роль человека в жизни человека» «Больница» «Как к нам приходит хлеб» «Фотоателье» «Почта» «Космос, звезды» «Природа Самарской губернии» «Мой город Похвистнево» «Папа, мама, я – дружная семья» «Наш детский сад» «Портреты детских писателей» «У кого какой домик» «Мебель» «Распорядок дня» «Зимние виды спорта» «Игрушки» «Здоровый образ жизни» «Ягоды» «Встреча с природой» «Бытовая техника» «Одежда и обувь» «Профессии» «Строительство: специальности, техники, материалы» «Посуда»
«Безопасность» «Транспорт» «Домашние и дикие животные» «Домашние животные и птицы» «Детеныши домашних животных и птиц» «Насекомые»
«Животные Африки» «Животные Севера» «Время года: осень» «Время года: зима» «Время года: весна» «Время года: лето» «Филимоновские свистульки», «Каргопольская игрушка», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Палехская лаковая живопись», «Изразцы», «Хохломская роспись», «Северная Двина», «Пейзажи», «Береги природу», «Деревья, кустарники, грибы, цветы», «Коллекция бумаги», «Русь», «Федоскинская лаковая живопись», «Натюрморты», «Павло-посадские платки», «Вологодское кружево», «Дикие животные» «Деревья, кустарники, грибы» «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы» «Здоровое питание. Здоровый человек» «Кому нужны деревья в лесу» «Время суток» «Расскажите детям о хлебе» «Времена года» «День Победы» и др.

3.1.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня разработан с учётом тёплого и холодного периода. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи **гигиены и правил питания**:

- мытьё рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Холодный период года (сентябрь-май). Режим дня, режим работы: 12 часов

<i>Режимные моменты</i>	1,6 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, игровая деятельность, утренняа гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.20-8.40	8.25-8.45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.10	8.50-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность(игры-занятия)	8.40-9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Второй завтрак	9.10-9.20	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.05	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	9.50-11.45	10.00-12.00	10.05-12.15	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.45-12.15	12.00-12.30	2.15-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	2.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	5.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.25	5.15-16.25	15.15-16.30
Подготовка, уплотненный полдник	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25-16.55	6.25-16.50	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность	16.45-17.15	16.50-17.15	16.55-17.15	6.50-17-15	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	7.15-19.00	17.15-19.00

Теплый период года (июнь - август).

<i>Режимные моменты</i>	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.40	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.30-8.50	8.30-8.40	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.10	8.50-9.20	8.40-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	9.10-9.20	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20	9.30-11.45	9.30-11.55	9.30-12.05	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.30	11.45-11.55	11.55-12.05	12.05-12.15	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50	11.55-12.15	12.05-12.30	12.15-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-16.15	15.15-16.20	15.15-16.20	15.15-16.25	15.15-16.30
Подготовка, уплотненный полдник	16.15-16.40	16.20-16.45	16.20-16.45	16.25-16.45	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Темы недели.

Неделя Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад.	Что нам осень принесла (плоды огорода).	Кладовая природы (плоды сада)	Царство деревьев(лес)
Октябрь	Урожай с полей	Природа осенью (краски осенью)	Здоровейка	Пернатые друзья Звери готовятся к зиме
Ноябрь	На кухне	Моя комната (в комнате)	Мой гардероб	Мой дом
Декабрь	Мой город, моя деревня	Сказка к нам приходит	Зимушка-зима	Наступает Новый год
Январь		Дикие животные	Домашние животные	Зоопарк (животные жарких стран)
Февраль	Живой уголок	Транспорт	Наши защитники	Моя семья
Март	Женский праздник	Профессии	Быть здоровыми хотим	Весна- красна

Апрель	Комнатные цветы	Космос	Встречаем птиц	Мои друзья Вода
Май	9 Мая	Мои любимые игрушки	Планета насекомых	Скоро лето

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, является эффективным средством формирования личности ребёнка. С учётом этого, в условиях обновления дошкольного образования в СП «Детский сад Василек», первостепенной задачей является создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная среда в СП «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино создает условия необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой педагогический коллектив понимает определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Предметно-пространственная среда СП «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда в СП «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино выстроена с учетом требований:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду охватывает и пространственную её организацию, и

соответствующее её наполнение. Пространственная организация среды позволяет создавать комфортные, относительно стабильные условия для реализации воспитательно-образовательного процесса, а её наполнение ориентировано на систематическое дополнение, обновление, вариативность, способствует активизации разных видов деятельности дошкольников.

При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается предметное содержание: игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование. Наполнение и расположение данных материалов разнообразно и зависит от возраста и опыта детей. Организация предметно - развивающей среды в группе зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, обеспечивая возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, а также для двигательной активности детей и возможности для уединения. Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор деятельности и материалов и свободно заниматься любимым делом. Учитывается поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой подгруппе мальчиков и девочек.

При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается её пространственная организация. Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям.

При определении расположения центров в группе детского сада учтена комплиментарность и взаимообогащение видов деятельности, обеспечивая принцип интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области используются и для реализации других образовательных областей. Расположение центров активности позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и отвечает растущим потребностям детского организма.

При проектировании целостной модели построения предметно-развивающей среды в детском саду учитывается изменение её во времени: центры обогащаются новыми материалами и с учетом тематики недели, с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного, и с учетом развертывания определенного вида деятельности.

Интеграция развивающих центров обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, и обогащению детской деятельности.

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в СП «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Воспитатель, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители, дети

Групповая комната	Сенсорное развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление сокружающим миром • Ознакомление схудожественной литературой <p>и художественно –прикладным творчеством</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Макеты разных природных зон • Географическая карта мира • Карта России, карта Похвистневского района • Макет звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,

<p>творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работас родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Иллюстративный материал • Мультимедиа проектор • Экран

<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа—образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино (далее-Программа) направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты в несемейные образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа ориентирована на развитие, воспитание и обучение детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)) и на основе комплексной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. — М.: МОЗАИКА \$ СИНТЕЗ, 2014. Учет Примерной основной образовательной программы дошкольного образования проходит в Программе через соблюдение

общей модели образовательного процесса в СП «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им.В.В. Еремеева с.Нижнеаверкино, возрастных нормативов развития, Определения структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности равно, как и организация образовательной среды (в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда) выступают в качестве модулей из которых разработана Программа.

Структура Программы представлена тремя основными разделами и дополнительным разделом.

В первый – целевой – включены пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи Программы, принципы и подходы её формирования, а также значимые для разработки Программы характеристики, а именно характеристика структуры Программы и некоторые основные понятия.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста описывают развитие ребёнка в условиях социальной среды.

Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В содержательном разделе представлены:

- Описание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования. В организационном разделе в соответствии с возрастом детей, наличием у них специальных образовательных потребностей
- описываются материально-технические условия, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы средства обучения, необходимые для реализации Программы.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия педагогического коллектива СП «Детский сад Василек» с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в рамках единого образовательного пространства.

4.4. Обеспечение реализации образовательных областей, используемых в ДОО

Образовательные проекты интегрируются в содержание образовательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

№	Образовательная область	Парциальные программы	Возраст детей
1	Речевое развитие	-«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова	от 5 лет до 7 лет
		-Программа «учим ребенка говорить и читать», С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.	от 5 лет до 6 лет
2	Художественно-эстетическое развитие	-Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	от 3 лет до 7 лет
		-Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	от 2 лет до 7 лет
3	Социально-коммуникативное развитие	-Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В.Крюкова.Н.П. Слободяник	от 2 лет до 7 лет
		-Программа «Мы вместе» М.Д., Маханева, О.А.Ушакова - Славолюбова	от 3 лет до 7 лет
		-Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева	от 5 лет до 6 лет
		-Программа всесторонней подготовки ребенка к школе, построенная в формесвободных игр. «Готовимся к школе» И.М. Светлова.	от 5 лет до 7 лет
4	Познавательное развитие	-Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	от 3 лет до 7 лет
		-Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Под ред. О.В. Дыбина, В.В.Щетинина, Н. Н. Поддьяков	от 3 лет до 7 лет

4.5. Используемые при реализации Программы формы, методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не наносят вред физическому или психическому здоровью воспитанников.

Рабочая группа по разработке Программы:

Л.Ю. Арланова - директор СП «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева с. Нижнеаверкино;

О.Н. Алямкина - учитель-логопед;

Н.В. Сергеева - педагог-психолог, учитель-дефектолог;

О.Н. Алямкина – воспитатель;

Э.Х. Маганева – старший воспитатель.

