

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете  
ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева  
с. Нижнеаверкино  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБОУ СОШ  
им. В.В. Еремеева  
с. Нижнеаверкино  
\_\_\_\_\_ Л.Ю. Арланова  
Приказ № 58 - од  
от 30 августа 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда по исправлению речевых дефектов**

**СП «Детский сад Василек» ГБОУ СОШ им. В.В. Еремеева  
с. Нижнеаверкино м.р. Похвистневский Самарской области**

**СОГЛАСОВАНА:**

решением родительского  
комитета протокол №  
от 29 августа 2024 г.

Председатель комитета  
\_\_\_\_\_

с. Нижнеаверкино,  
2024

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе особенностей развития детей.....	4
2. Схема речевых нарушений.....	5
2.1. Логопедическое заключение контингента детей.....	6
2.2. Характеристика диагностической оценки уровней РР детей.....	7
3. Коррекционно-развивающая работа... ..	11
3.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми .....	11
3.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры .....	12
3.3. Показатели результативности коррекционной работы .....	13
3.4. График мониторинга .....	13
3.5. Перечень диагностических методик .....	14
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.</b>	
2.1. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми .....	15
2.2. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ .....	17
2.3. Взаимодействие с семьей.....	18
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Циклограмма работы учителя-логопеда.....	20
3.2. Тематическое планирование логопедических занятий в старшей группе .....	21
3.3. Тематическое планирование логопедических занятий в подготовительной подгруппе .....	39
3.4. Организация РППС в кабинете логопеда .....	68
3.5. Методическое обеспечение программы .....	68
3.6. Материально-техническое обеспечение программы .....	69
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>70</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа – документ, регламентирующий деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений детей с ОНР для групп комбинированной направленности.

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются содержания образования, которое в соответствии и Законом РФ «Об образовании» обновляется и упорядочивается посредством введения государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований к образовательным программам. Актуальность обновления содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы в ДОУ связана с развитием теории и практики образования детей с особыми образовательными потребностями.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ 2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

Рабочая программа разработана на основе следующих программ и технологий:

- «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет» автор - Н.В. Нищева; Санкт-Петербург 2014г.

- Здоровьесберегающих технологий: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительных технологий: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, пальчиковая гимнастика су-джок-терапия.

- Педагогических технологий: развивающие игры, ИКТ

### **1.1. Цели и задачи реализации программы**

#### **Цель:**

Организация доступной и качественной логопедической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, обусловленные различной речевой патологией, их социальная адаптация и развитие всех сторон устной речи.

#### **Задачи:**

1. Помочь детям овладеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучия каждого ребенка.

В настоящее время посещают детский сад дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации, как общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## 1.3. Значимые для разработки программы, характеристики особенностей речевого развития детей

**Общее недоразвитие речи** - рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.):

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не

сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвёртый уровень** или нерезковыраженное общее недоразвитие речи НВОНР характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков – твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных, по акустическим и артикуляционным признакам [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе со старшей группы до выпуска в школу (на 1-2 года, в зависимости от заключения комиссии по приему в логопедическую группу). Она предназначена для детей с *первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого недоразвития.*

## 2. Схемы речевых нарушений контингента детей

Схема речевых нарушений контингента детей старшей подгруппы			
Звукопроизношение (нарушение, приёмы работы)	Фонематический слух Слоговые структуры	Лексико-грамматический строй Связная речь	Логопедическое Заключение
Полиморфное	Фонематические	- Словарный запас не	ОНР – 3 ур,

нарушение звукопроизношения: С,З,Ц –межзубный сигматизм; пригубное произношение (постановка, автоматизация, дифференциация.) Ш,Ж,Ч,Щ,- призубное произношение шипящих; замены на оппозиционные звуки (постановка, автоматизация, дифференциация.) Л,Ль, -ламбдацизм (постановка, автоматизация, дифференциация.) Р,Рь – ротацизм (постановка, автоматизация, дифференциация.	процессы- слух и восприятие не развиты Слоговая структура слов нарушена	достаточен - Ошибки в словообразовании и словоизменении - Пропуск предлогов - Трудности в связном высказывании	Дизартрический компонент речи
Недоразвитие речи системного характера легкой степени.			Дизартрия
<b>Схема речевых нарушений контингента детей подготовительной подгруппы</b>			
С-Ш,З-Ж – (дифференцировать) Ль –л (постановка, автоматизация, дифференциация.) Р-рь – постановка, автоматизация, дифференциация.	- фонематический слух развит недостаточно. - ошибки в словах сложной слоговой структуры со стечением согласных звуков	Ошибки в употреблении предлогов, аграмматизмы Трудности в связном высказывании	ФФНР, ОНР – 3ур.,Дизартрический компонент речи
Нарушение произношения всех групп звуков	фонематический слух не развит. Оглушение озвончения	Аграмматизмы Недостаточность словарного запаса Навыки связного высказывания не сформированы	ОНР - 2 ур. Дизартрия. ОНР - 2 ур. Моторная алалия

**2.1. Логопедическое заключение контингента детей подготовительной подгруппы в 2023-2024 учебном году**

Кол-во детей в подгруппе	Начало уч. года (сентябрь 2024 год)	Конец уч. года ( май 2025 год)
Всего	3	
СНР – 3 ур	2	
Соответствие возрастной норме	1	

**Логопедическое заключение контингента детей  
старшей группы в 2022-2023 учебном году**

Кол-во детей в подгруппе	Начало уч. года ( сентябрь 2024 год)	Конец уч.года ( май 2023 год)
Всего	1	
СНР – 3 ур	-	
Соответствие возрастной норме	1	

**2.2. Характеристика диагностической оценки уровней речевого развития детей (по Н.В. Нищевой)**

• **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<p>-Ребёнок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребёнок эмоционально стабилен.</p> <p>-Ребёнок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука.</p> <p>Воспроизводит предложенные педагогом ритмы.</p> <p>-Ребёнок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов.</p> <p>Различает предложенные геометрические формы.</p> <p>- Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы впереди –сзади, слева – справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.</p> <p>- Ребёнок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения.</p>	<p>- Ребёнок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.</p> <p>-Ребёнок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.</p> <p>- Ребёнок различает 10 основных цветов и оттенков, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.</p> <p>- Ребёнок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза, складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>- Ребёнок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребёнок эмоционально лабилен.</p> <p>-Ребёнок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.</p> <p>- Ребёнок плохо ориентируется в пространстве и на собственном теле. Допускает множественные ошибки при выполнении заданий: Покажи правый глаз, левое ухо и т.п.</p> <p>- Ребёнок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий, даже с помощью взрослого.</p>

• **Развитие моторной сферы**

<p>-Общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена.</p> <p>- Ребёнок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, рисует человека, умеет застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.</p> <p>- В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют.</p> <p>- Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно, переключаемость в норме. Синкинезии тремор отсутствуют. Саливации в норме.</p>	<p>-Общая и ручная моторика ребёнка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объёме (в замедленном или ускоренном темпе)</p> <p>- Координация движений несколько нарушена. Ребёнок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, рисует человека, умеет застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это недостаточно легко и ловко.</p> <p>-В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объёме, не всегда точно, присутствуют синкинезии.</p> <p>-Артикуляционная моторика нарушена, движения выполняются не всегда в полном объёме переключаемость снижена.Присутствуют синкинезии тремор.</p> <p>-Саливация повышенная.</p>	<p>- Общая и ручная моторика развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объёме (в замедленном или ускоренном темпе. координация движений грубо нарушена. Ребёнок моторно неловкий.</p> <p>- Не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, фигуру человека. Не умеет застёгивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.</p> <p>-В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объёме, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объёме и недостаточно точно. Переключаемость снижена, присутствуют синкинезии и тремор. Саливация значительно повышена.</p>
--	--	--

• **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме. Ребёнок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные действия; показать на картинках предметы определённой геометрической формы,</p>	<p>Пассивный словарь ребёнка несколько ниже возрастной нормы. Ребёнок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допускать единичные ошибки, показать на предложенных картинках названные действия; показать на картинках предметы</p>	<p>Пассивный словарь ребёнка не соответствует возрастной норме. Ребёнок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными</p>

<p>обладающих определёнными свойствами.</p> <p>-Ребёнок понимает различные формы словоизменения, не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы ед. и мн. числа глаголов.</p> <p>- Ребёнок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>-Ребёнок без ошибок дифференцирует на слух и в произношении оппозиционные звуки.</p>	<p>определённой геометрической формы, обладающих определёнными свойствами, но при этом допускает ошибки.</p> <p>- Ребёнок понимает различные формы словоизменения, но при этом допускает ошибки при выполнении тестовых заданий; понимает предложно – падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы ед. и мн. числа глаголов, но при выполнении тестовых заданий допускает ошибки.</p> <p>- Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, но при этом допускает единичные ошибки</p>	<p>свойствами, и делает это с ошибками.</p> <p>- Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает мн. ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.</p> <p>- Ребенок не дифференцирует звуки или допускает при дифференциации множественные ошибки</p>
--	---	---

• **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p>	<p>Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы ребёнок допускает единичные ошибки</p>	<p>Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов.</p>

- Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.</p>	<p>Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных</p>

- Состояние связной речи

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.</p>	<p>Уровень развития связной речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.</p>	<p>Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого</p>

### Лист оценки состояния речевого развития детей

№.№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7

#### **Примечание**

- 1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 - уровень развития моторной сферы;
- 3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 - уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

(Рабочие листы оценки с данными по РР детей в папке диагностика 2023 – 2024 г)

### **3. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

#### **3.1. Цели:**

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.

#### **Задачи по работе с детьми:**

- ОНР 1-2 уровня
  - выявление потенциальных речевых и психологических возможностей детей;
  - развитие понимания речи;
  - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата (подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
    - постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и подготовка к первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
    - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
    - развитие самостоятельной фразовой речи.
- ОНР 3 уровня
  - Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является:
  - Развитие словаря;
  - Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
  - Развитие просодической стороны речи;
  - Коррекция произносительной стороны речи;
  - Работа над слоговой структурой слов;
  - Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
  - Развитие связной речи;

- Формирование коммуникативных навыков;
- Обучение элементам грамоты.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием, в соответствии с режимом дня старшей и подготовительной подгрупп ДОУ.

### **3.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### 3.3. Показатели результативности коррекционной работы

#### В итоге логопедической работы дети старшей группы могут:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно.

#### В итоге логопедической работы дети подготовительной подгруппы могут:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Овладеть навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

### 3.4. График мониторинга

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты педагогической диагностики находят отражение в речевых картах детей, (отмечается динамика речевого развития).

#### Сроки проведения логопедической диагностики:

Сентябрь – 3 недели, 3-я неделя января, 2-я половина мая

	содержание	результат
Начало учебного года	1. Сбор данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта	Заполнение речевых карт Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка и направлений индивидуальной коррекционной работы.
Полугодие (январь)	Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешность в	Отметка динамики речевого развития или её отсутствия,

	освоении программы	корректировка плана инд. логопедической работы.
Конец учебного года	Проведение логопедического исследования состояния речевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или о продолжении логопедической работы.

### 3.5. Перечень диагностических методик, используемых в мониторинге

- Нищева Н.В. «Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» Методический комплект
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс",
- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение".

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<b>Развитие словаря</b>	<p>Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.</p> <p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.</p>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<p>Учить детей различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.</p> <p>Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими.</p>
<b>Развитие звуковой культуры речи</b>	<p><i>Развитие просодической стороны речи:</i></p> <p>Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).</p> <p>Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи,</p>

	<p>модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи:</i></p> <p>Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в стихах, скороговорках и свободной речевой деятельности.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>Формировать у детей умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением Согласных.</p> <p>Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных Слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие <i>слог (часть слова)</i> и умение оперировать этим понятием.</p>
<b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b>	<p>Сформировать у детей умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (<i>ам, он, пу, та, кот, уха</i>).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p>
<b>Развитие связной речи и навыков коммуникативного общения.</b>	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p>Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.</p> <p>Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

## **2.2. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе. Воспитатели совершенствуют игровую, трудовую, театрализованную деятельность. Педагог-психолог развивает социальные компетенции. Учитель-логопед работает над развитием речи и коммуникативных навыков.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей воспитанников.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Формы и средства организации коррекционной деятельности всеми участниками образовательного процесса**

**Учитель-логопед:**

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

**Педагог-психолог:**

- подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию психических процессов с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления;
- беседы, игровые проблемные ситуации.

**Воспитатель:**

- фронтальные занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

**Музыкальный руководитель:**

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

**Специалист по ФИЗО:**

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

**Родители:**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

**2.3. Взаимодействие с семьей**

Учитель-логопед и другие специалисты ДОУ привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях или папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Циклограмма работы учителя – логопеда

на 2024-2025 учебный год

Дни недели / направления деятельности	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование		Аналитическая, учебно-методическая и организационная деятельность
			педагоги	родители	
Понедельник		12.10- 12.50 – подгрупповые занятия (3-4 классы), 13.00-13.40 индивидуальные занятия (3-4 классы)			8.00 - 8.30
Вторник	8.00 - 8.30	12.00-12.50 – индивидуальные занятия (1-2 классы), 13.20- 14.00 – индивидуальное занятие на дому с Александрой К.			
Среда		12.10- 12.50 – подгрупповые занятия (1-2 классы), 13.00-13.40 индивидуальные занятия (1-2 классы)			8.00 - 8.30
Четверг		9.00-9.30 – подгрупповое занятие, 9.35-9.50, 9.55-10.10, 10.15-10.30, 10.35-10.50 – индивидуальные занятия с воспитанниками СП «Детский сад Василек»	14.30-15.00	17.00-17.30	
Пятница		12.10- 12.50 – подгрупповые занятия (5-7 классы), 13.00-13.40 индивидуальные занятия (5-7 классы)			8.00 - 8.30
<b>Итого:</b>	<b>0,5</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>

**3.2. Тематическое планирование логопедических занятий в старшей подгруппе  
Лексические темы недели в старшей подгруппе**

<b>сентябрь</b>	1-3 Диагностика. Логопедическое обследование. Заполнение речевых карт детей.
	4 -Наши друзья – животные.
<b>октябрь</b>	1. Мой дом. Мое село.
	2. Родная страна.
	3. Мир предметов и техники.
	4. Труд взрослых профессии.
<b>ноябрь</b>	1. Поздняя осень.
	2. Моя семья.
	3. Наши добрые дела
	4. Комнатные растения. Уголок природы в детском саду.
<b>декабрь</b>	1. Зима пришла.
	2. Твоя безопасность.
	3. Мальчики и девочки.
	4. Новый год.
<b>январь</b>	1. Каникулы
	2. Неделя игры.
	3. Юные волшебники
	4. Любопытные почемучки
<b>февраль</b>	1. Мы спортсмены.
	2. Культура общения.
	3. Защитники Отечества.
	4. Народное творчество, культура и традиции.
<b>март</b>	1. Женский день.
	2. Искусство и культура.
	3. Весна – красна.
	4. Неделя книги.
<b>апрель</b>	1. Неделя здоровья.
	2. Космические просторы.
	3. Пернатые соседи и друзья.
	4. Знай и уважай ПДД.
<b>май</b>	1. День Победы!
	2. Путешествие по экологической тропе.
	3. Диагностика. Логопедическое обследование.
	4. Диагностика. Подведение итогов учебного года

**Тематическое планирование логопедических занятий в старшей подгруппе**

<b>месяц</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Логопедические подгрупповые занятия</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>I неделя Диагностика РР</b>	<b>Логопедическое обследование речи детей. Заполнение речевых карт.</b>	1. Уточнение названий органов артикуляции -рот, верхняя и нижняя губы, верхние и нижние зубы, язык (кончик языка, спинка языка, корень языка). 2. Закрепление некоторых пространственных представлений -верх - низ, вправо - влево. 3 Воспитание слухового внимания и умения дифференцировать неречевые звуки( стук, шорох, шелест, шуршание, гул и т.д. )" Игры со звучащими игрушками и предметами.
	<b>II неделя Диагностика РР</b>	<b>Логопедическое обследование речи детей. Заполнение речевых карт</b>	1. Уточнение понятий - нёбо, бугорки за верхними зубами (потрогать чистыми пальчиками, прикоснуться кончиком языка.) 2. Упражнения на ориентировку - вверх - вниз, направо - налево. 3. Массаж по Толкачёву. 4. Артик. упр: -высунуть язык вперёд при открытом рте - убрать назад, провести по нёбу вперёд - назад. -Вытянуть губы вперёд, удерживать их трубочкой под счёт до 10 раз. 6. Послушай и назови звуки улицы, детского сада.
<b>месяц</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Логопедические подгрупповые занятия</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>III неделя Диагностика РР</b>	<b>Логопедическое обследование речи детей; Заполнение речевых карт 1. Развитие понимания речи. 2. Развитие слухового восприятия.</b>	1. Развитие артикуляционной моторики. Удержание позиций -"Бегемотики", Лягушки", - " Слоники" - Часики", " Лошадка", 2. Массаж по Толкачёву 3. Лексико грамматические упражнения. - Что изменилось? - Чего не стало? -Что звучит?

	<b>IV неделя «Наши друзья – животные.»</b>	<p><b>1. Развитие слухового восприятия.</b> -различие близких по звуковому составу слов.</p> <p>- договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок.</p> <p><b>2. Понятия " Предмет и действие"</b></p> <p>-Составление простых предложений по простым сюжетным картинкам (по образцу)</p> <p>-постановка вопросов к картинкам по образцу.</p>	<p>1. Артикуляционные упражнения: те же + " Лопатка", Иголочка", " Змейка" - удержание под счёт до 10 раз</p> <p>2. Развитие слухового восприятия -" Отгадай, что звучит -" Телефон"</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия " Найди отличия" (см. карт.)</p> <p>4. Для пальчиков: Упр №2 -вращение кистями рук внутрь, наружу ( из положения вперёд и руки в стороны)</p>
<b>месяц</b>	<b>Лексическая тема недели</b>	<b>Логопедические подгрупповые занятия</b>	<b>Содержание коррекционно-развивающей работы</b>
<b>Октябрь</b>	<b>I неделя "Мой дом. Мое село."</b>	<p><b>1. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.</b> Понятие СЛОВО.</p> <p>- Различение сущ. путём соотнесения с местоимениями кто, что.</p> <p>- Понятие о слове</p> <p><b>2 Звук У.</b></p> <p>-Произнесение и характеристика У</p> <p>-Выделение начального ударного звука У</p> <p>-Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Лексико-грамматические упражнения:</p> <p>" Кто это",</p> <p>" Что это",</p> <p>" Бегите ко мне",</p> <p>" Кто потерялся</p> <p>-Упражнения на воспроизведение звуковых рядов</p>
	<b>II неделя. "Родная страна."</b>	<p><b>1. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</b></p> <p>- упражнение с образованием и практическом применении</p> <p>-знакомство с ласкательными именами людей</p> <p><b>2. Звук А.</b></p> <p>-Чёткое произнесение и характеристика</p> <p>-Выделение начального ударного и безударного звука А.</p> <p>-Развитие внимания и</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Лексико-грамматические упражнения:</p> <p>- " Игрушки для Кати и Катеньки"</p> <p>- " Далеко - близко",</p> <p>- " Большой - маленький"</p> <p>- " Что изменилось"</p> <p>- " Что прибавилось"</p> <p>- "Чего не стало"</p> <p>- "Эхо" - выделение гласного звука в слове.</p>

		памяти. -составление простых нераспространённых предложений	
месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно- развивающей работы
Октябрь	III неделя "Мир предметов и техники."	<p><b>1. "Именительный падеж множественного числа существительных."</b> - упражнение в употреблении множ. числа существительных.</p> <p>- постановка вопросов и ответы на них.</p> <p>-согласование глаголов 3л.наст.вр. с существительными.</p> <p><b>2. "Глаголы 3 лица ед. и мн. числа."</b></p> <p>-составление нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам.</p> <p>-развитие диалогической речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>- " Найди и покажи"</p> <p>- " Что звучит?"</p> <p>- " К чему прикоснулся карандаш."</p> <p>Упражнения на воспроизведение слоговых рядов</p>
	IV неделя. "Труд взрослых профессии."	<p><b>1. Звук И</b></p> <p>- чёткое произнесение и характеристика</p> <p>- Выделение начального ударного и безударного гласного И</p> <p>-Звуковой анализ звукосочетаний</p> <p>-АУИ,ИУА, АИУ.</p> <p>-Составление предложений по картинкам</p> <p><b>2. Звук Н</b></p> <p>- Чёткое произнесение и характеристика</p> <p>- Выделение последнего согласного Н</p> <p>-Звуковой анализ обратных слогов АН, УН, ИН.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>- " Телефон"</p> <p>-Найди предмет на звук..."</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со сменой гласных</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Ноябрь	<p><b>I неделя</b>  <b>"Поздняя осень."</b></p>	<p><b>1.Притяжательное местоимение МОЙ,МОЯ</b>  -Практическое усвоение рода сущ.Соотнесение существительных мужского и жен рода с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ.  -упражнения в употреблении притяжательных местоимений  <b>2. Звук М.</b>  -Чёткое произнесение и характеристика  - Выделение первого и последнего согласного звука м  -Восприятие слоговых рядов - ам-ом-ум-ым</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения:  - " Эхо"  - " Назови части предмета"  - " Мой - моя"  - " Запомни - повтори"</p>
	<p><b>II неделя</b>  <b>"Моя семья Обувь."</b></p>	<p><b>1.Глаголы прошедшего времени ед. числа</b>  - практическое усвоение глаголов  -согласование глаголов с сущ. в роде  -развитие диалогической речи.  <b>2. Винительный падеж ед.числа существительных</b>  х  -практическое различение винительного падежа  -составление простых распространённых предложений с прямыми дополнениями.  Знакомство с понятием ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения:  - " Запомни - повтори"  - " Живые предложения"  - " Путаница"  - " Найди и назови гласный звук"</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Ноябрь	<p><b>III неделя</b>  <b>"Наши добрые дела."</b></p>	<p>1. <b>Р.п. ед. числа сущ. без предлогов и с предлогом У.</b>  -Упражнение в образовании Р.п.  -составление сущ. в Р.п. ед. ч. с отрицанием нет (чего?)  -понимание и употребление предлога У.  <b>2. Приставочные глаголы.</b>  - Выделение приставочных глаголов в речевом потоке.  -практическое употребление  - запоминание и выполнение сложных инструкций с приставочными глаголами.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения:  - " Потерялись слова"  - " Путаница" - на развитие зрительного восприятия  - " Подбери рифму"  Развитие фонематического слуха:  -воспроизведение слоговых рядов со сменой согласных звуков</p>
	<p><b>IV неделя</b>  <b>"Комнатные растения. Уголок природы в детском саду."</b></p>	<p><b>1.Звук П.</b>  -звуковой анализ, составление схем обратных слогов.  - Чёткое произнесение и выделение в слове последнего глухого согласного.  -Составление простых распространённых предложений с глаголами.  <b>2.Количественные числительные ДВА,ДВЕ.</b>  -согласование числительных с существительными в роде.  -преобразование предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  - "Прошагаем слова" - деление слов на слоги.  - "Парные картинки" - упражнение на различение звуков.  -"Что с чем поменяли местами?"  - "Назови, какое слово лишнее?"</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Декабрь	<p><b>I неделя</b>  <b>«Зима пришла. Зимующие птицы.»</b></p>	<p><b>1. Составление рассказа "Зима"</b> по опорным картинкам  -Закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных.  - Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и картинкам.  - употребление определений</p> <p><b>2.Звуки К-Т</b>  - Закрепление произношения и различения в речи звуков К, Т  Выделение последнего глухого согласного в словах  -Звуковой анализ обратных слогов.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико - грамматические упражнения:  - " Назови признаки"  - " Назови действия"  - " Назови родственные слова"  -" Телефон"</p>
	<p><b>II неделя</b>  <b>«Твоя безопасность.»</b></p>	<p><b>1.Предлоги НА,ПОД</b>  -закрепление употребления и различения предлогов на, под.  -составление предложений по опорным картинкам.</p> <p><b>2.звуки П-Т</b>  -закрепление произношения и различения звуков  -выделение последнего глухого согласного в словах.  -звуковой анализ и синтез обратных слогов.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения:  - "Потерялись маленькие слова"  - " Доскажи словечко"  -" Запомни-повтори"  - " Живые звуки"</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Декабрь	<p><b>III неделя.</b>  <b>"Мальчики и девочки."</b></p>	<p><b>Звук Т.</b>  -Чёткое произнесение звука  -Звуковой анализ.  Составление схем обратных слогов.  -Деление слов на слоги.  - Составление предложений по предметным картинкам с числительными - один, одна, два, две.  <b>2.Предлог НА</b>  - Закрепление употребления предлога НА  - Упражнение с деформированной фразой.  -Самостоятельное составление предложений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения:  - " Закончи слово"  - " Живые звуки"  - " Кто с кем поменялся местами"  - " Подбери действия"  - " Найди лишнее слово"</p>
	<p><b>IV неделя</b>  <b>"Новый год. Ёлка.»</b></p>	<p><b>1.Звук К.</b>  -Чёткое произнесение звука  - Звуковой анализ.  Составление схем обратных слогов.  -Развитие внимания и памяти  -Закрепление употребления Р.п. сущ. единственного числа без предлогов и с предлогом У.  <b>2.Предлоги НА,С.</b>  - Закрепление употребления предлогов На,С  -Договаривание и составление предложений с предлогами НА,С.  -Постановка вопросов. Развитие диалогической речи.  -Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения:  - "Запомни-повтори"  - "Кого не стало"  - "Кто прибавился"  Воспроизведение ряда коротких слов по два, затем по три слова, отличающихся одним звуком.  -дом-ком-гном  -мак-бак-так ... и т.п.</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Январь	I неделя "Каникулы"	<p><b>1. Пересказ сказки "Три медведя"</b> с опорой на серию картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие диалогической речи</li> <li>- Развитие просодической стороны речи.</li> <li>-составление предложений по сюжетным картинкам. Объединение их в рассказ.</li> <li>-Развитие логического мышления.</li> </ul>	<p>Артикуляционная гимнастика Лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- " Кто где живёт"</li> <li>- " У кого кто"</li> <li>- " Подбери признаки"</li> <li>- " Подбери действия"</li> <li>- " Назови ласково"</li> </ul>
	II неделя "Неделя игры."	<p><b>1.Понятие " Признак"</b> -Знакомство с понятием " Признак". Соотнесение с вопросами - какой? какая?какое?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор признаков к предметам с помощью вопросов.</li> <li>- Выделение признаков из сказки о царе Салтане.</li> </ul> <p><b>2. Признаки предметов.</b> -Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор признаков к предметам из литературных текстов.</li> </ul>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- " Отгадай предмет по признакам"</li> <li>- " Запомни - повтори"</li> <li>- " Четвёртый лишний"</li> </ul> <p>- Выделение слов признаков из сказок А.Пушкина. Чтение отрывков из сказок А.Пушкина. Подбор слов-признаков к героям сказок.</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Январь	<p align="center"><b>III неделя</b> <b>"Юные волшебники."</b></p>	<p><b>1. Пересказ рассказа "Кот задира"</b>            - Учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов.            - Учить установлению порядка действий в рассказе.            - Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.</p> <p><b>2. Предлоги НА, ПОД.</b>            - Закрепление употребления и различения предлогов НА, ПОД.            - Развитие слухового внимания и памяти.            - Составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным картинкам.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика            Лексико-грамматические упражнения:            - "Подбери действия"            - "Дополни предложения" - на закрепление навыков связной речи.            - "Путаница" - замена предлогов в тексте.            - "Подбери нужный предлог" - составление предложений по картинкам.</p>
	<p align="center"><b>IV неделя</b> <b>"Любопытные почемушки."</b></p>	<p><b>1. Звуки П-Т-К</b>            - Закрепление произношения и различения звуков П-Т-К.            - Выделение последнего глухого согласного в словах.            - Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги.            - Закрепление употребления предлогов НА, ПОД, договаривание предложений.</p> <p><b>2. Р.п. мн. ч. Сущ.</b>            - Закрепление образования и употребления Р.п. мн ч сущ.            - Развитие внимания и памяти            - Развитие диалогической речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика            -Игра " Телефон" - припоминание картинок на звуки П,Т,К.            - "Живые звуки" - обратные и прямые слоги            - "Эхо" - выделение последнего согласного звука.            - "Четвёртый лишний"            - "Запомни - повтори"            - "Подбери родственные слова"            - "Кого не стало?"            - "Для чего это нужно" - закрепление назначения предметов.</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Февраль	<p><b>I неделя</b>  <b>"Мы спортсмены."</b></p>	<p><b>1. "Звук Х"</b>  - Чёткое произнесение звука Х.  - Выделение начального согласного Х в словах  - Развитие внимания и памяти.  - Деление слов на слоги.  - Звуковой анализ прямых и обратных слогов.</p> <p><b>2. Род имён существительных</b>  - Закрепление понятия о роде сущ.  - практическое усвоение рода существительных путём соотнесения притяжательных местоимений мой, моя, моё с количественными числительными одна, одно, один.  - Составление предложений по трём опорным карточкам( предмет, картинка, цифровая карточка, глагол)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  - " Запомни - повтори" - по три, затем по четыре слова.  - " Телеграф" - деление слов на слоги разными приёмами.  - " Счёт от 1-10 со словами яхта, муха, петух.  - " Посмотри - запомни - повтори" - тренировка памяти с предметными картинками.  - Подбери предметы к словам - зимний, зимняя, зимний...-ее</p>
	<p><b>II неделя</b>  <b>"Культура общения."</b></p>	<p><b>1. Пересказ отрывка из сказки " О рыбаке и рыбке" с опорой на серию картинок"</b>  - Знакомство с творчеством А.Пушкина.  - Развитие логического мышления.  - Обучение краткому пересказу.</p> <p><b>2. Относительные прилагательные.</b>  - Словообразование относительных прилагательных от существительных и их практическое употребление.  - Согласование прилагательных в роде, числе, падеже.  - Употребление предлогов В, ИЗ.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  - Заучивание повторяющихся выражений из сказки о рыбаке и рыбке.  - " Назови признаки" (рыбка-какая? Старик - ... . Старуха ....)  - Игра "Четвёртый лишний"  - "Назови признаки"  - Игра "Приготовим сок" (из тыквы - тыквенный, из апельсина - апельсиновый... и т.п.)  Игра " Что с чем поменяли местами"</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Февраль	<p><b>III неделя</b>  <b>Защитники</b>  <b>Отечества"</b></p>	<p><b>1. Звуки К-Х.</b>  -закрепление произношения и различения звуков К-Х  -Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ,МАК,МОХ.  -Развитие внимания и памяти  - Закрепление представлений о роде существительных.  - Согласование с количественным числительным ОДИН, ОДНА,ОДНО.  <b>2. Пересказ рассказа " Два брата"</b>  - Учить детей точно и полно отвечать на вопросы.  - Учить образовывать наречия от прилагательных.  - Учить образовывать сравнительную степень прилагательных.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  - " Скажи наоборот"  - " Живые слова"  - " Доскажи словечко"  - Счёт от 1-10 со словами конь, муха, кухня.  Упражнение на развитие зрительного восприятия " На что похоже"  - Повторение пересказа рассказа " Два брата"  - " Назови ласково"</p>
	<p><b>IV неделя</b>  <b>«Народное творчество, культура и традиции."</b></p>	<p><b>1. Пересказ р.н. с. "Заюшкинаизбушка"</b> (по опорным предметным картинкам)  -Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных, обозначающих материал".  -Закрепление образования и употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  -Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения:  - "Что- из чего -какое?"  - Назови ласково - заяц, лиса, петух, изба)  - "Говори наоборот"  -Закрепление навыка деления слов на слоги. "  Кто в домике живёт"</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Март	<p><b>I неделя</b>  <b>"Женский день."</b></p>	<p><b>1. Относительные прилагательные.</b>  -словообразование и употребление прилагательных, обозначающих материал.  - Согласование прилагательных с сущ.-ми в роде, числе и падеже.  - Развитие диалогической речи.  <b>2. Звук О.</b>  - Чёткое произнесение звука  -Выделение звука О после согласного под ударением.  - Воспроизведение слоговых рядов.  - Звуковой анализ слов КОТ,ТОК.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Игра " Эхо"  - словообразование относительных прилагательных.  -Счёт от 1-10 со словосочетаниями - ледяная избушка, каменный дом...  - " Запомни - повтори" - слова со звуком О.  -" Найди звук" - выделение первого и последнего ударного звука О  - " Живые слова" - кот, дом, сок...</p>
	<p><b>II неделя</b>  <b>"Искусство и культура."</b></p>	<p><b>1 Тема " Звуки Х- ХЬ"</b>  - Чёткое произнесение и различение звуков Х-Хь.  - Знакомство с понятием мягкие согласные.  -Деление слов на слоги  - Развитие внимания, памяти.  <b>2. Пересказ р.н.с. " Снегурочка"</b>  - Обучение пересказу с опорой на серию сюжетных картинок.  -Закрепление представлений о временах года.  - Обогащение лексики родственными словами, путём выделения их из контекста.  - Обогащение лексики словами- признаками.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  - " Говори - наоборот" - преобразование слогов  - Договаривание предложений " Какое слово потерялось?"  - Образование родственных слов (снег, зима, весна).  -Выделение родственных слов из текста сказки.  " Чем похожи - чем отличаются?"</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Март	<p align="center"><b>III неделя</b> «Весна – красна.»</p>	<p><b>1. "Звуки П-Пь"</b> - Чёткое произнесение и различение звуков п-пь. - Закрепление понятия мягкие согласные. - Развитие внимания и памяти - Деление слов на слоги.</p> <p><b>2. "Звук Т-ТЬ"</b> - Чёткое произнесение и различение звуков Т-ТЬ. - Закрепление понимания мягкости согласных. - Развитие внимания и памяти. - Звуковой анализ и составление схем слов ТАК, ТИК.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика -Игра " Наоборот" - " Прошагаем слова" - деление на слоги. - " Бывает - не бывает" - на развитие мышления. - " Запомни- повтори" (тень, тюльпан, кости, пять) - " Кто в каком домике живёт"- деление слов на слоги.</p>
	<p align="center"><b>IV неделя</b> "Неделя книги."</p>	<p><b>1. " Звук К"</b> - Чёткое произнесение и различение звуков К-Кь. -Закрепление понятия мягкости согласных. -Звуковой анализ и составление схем слов КОТ,КИТ.</p> <p><b>2. Притяжательные прилагательные с суффиксом ин.</b> -образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом ин. -Упражнение в постановке вопросов с вопросительным местоимением ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЁ, ЧЬИ? -Закрепление согласования притяжательных прил. с сущ. в роде, числе, падеже.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика -Игры " Телефон", " Запомни - повтори" (тапки - кеды - ботинки - валенки) - Живые слова (КОТ,КИТ) - Счёт 1-10 со словами-мамино кольцо, папин костюм. -"Что изменилось" " Чего не стало"</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Апрель	<p><b>I неделя</b>  <b>"Неделя здоровья."</b></p>	<p><b>1.Относительные прилагательные.</b>  -Образование и употребление.  - Закрепление представлений о тканях.  - Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.  - Составление предложений с относительными прилагательными.  <b>2. Сравнительная степень качественных прилагательных.</b>  - практическое усвоение степеней сравнения прилагательного  <b>КРАСИВЫЙ</b>  - Обогащение лексики синонимами</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  - " Узнай на ощупь" (образцы тканей)  -"Подбери предметы к признакам"  -Счёт от 1-10  - Подбор родственных слов (лиса, заяц, белка, волк, медведь)  - Подбор слов, обозначающих действия к названиям животных.  - подбор сущ. к словам лисья, беличья, медвежья... так же в муж.р и ср.р.</p>
	<p><b>II неделя</b>  <b>"Космические просторы."</b></p>	<p><b>1.Составление описательного рассказа " Весна идёт"</b>  - Обучение составлению предложений по простым сюжетным картинкам с использованием опорных слов.  - Объединение предложений в рассказ и заучивание его.  - Закрепление представлений о весне.  - Обогащение лексики по теме.  <b>2." Звук ЛЬ "</b>  -Закрепление правильного произношения звука ЛЬ  - Определение места звука Ль в слове.  -Деление слов на слоги.  - Закрепление образования и употребления относительных прилагательных.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Повторение рассказа " Весна идёт"  - Подбор родственных слов - ВЕСНА,СОЛНЦЕ.  - Назови признаки  -Заучивание загадки о весне.  - " Четвёртый лишний"  -"Приготовим сок"(суфле, кисель, коктейль...) из лимонов, апельсинов, малины.  -Припоминание слов на ЛЬ  Деление слов на слоги.</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Апрель	<p><b>III неделя</b>  <b>"Пернатые соседи и друзья."</b></p>	<p><b>1. Составление повествовательного рассказа "Скворечник"</b>  -Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.  -Обучение запоминанию и рассказыванию с опорой на предметные картинки.  -Закрепление представлений о ранней весне.</p> <p><b>2. "Звук Ы"</b>  -Чёткое произнесение и выделение гласного Ы после согласных.  -Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ,БЫК,  - Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  -Рассказывание без опоры</p> <p>" Скворечник"  - Подбери родственные слова.  (лебедь, грач, скворец)  -Припоминание перелётных птиц.  -Игра "Поезд" - припоминание картинок на Ы  - " Эхо" - образ-е мн.ч сущ.  - "Живые слова" -дым, бык, сын.  - " Прошагаем слова" - делим на слоги.  - " Запомни - повтори"  (копыта - пыль - бананы - тыква)</p>
	<p><b>IV неделя</b>  <b>"Знай и уважай ПДД."</b></p>	<p><b>1.Притяжательные прилагательные.</b>  - Закрепление представлений о диких и домашних животных.  - Образование и употребление притяжательных прилагательных.  - Обогащение лексики синонимами и антонимами.</p> <p><b>2. Звуки И-Ы.</b>  - Различение звуков Ы-И на слух и в произношении.  -упражнение в образовании ед.ч. и мн. ч. сущ.  - Выделение ударных гласных И-Ы после согласных.  -Выделение Ы-И в конце слов.  Звуковой анализ простых слов типа ДЫМ,КИТ.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  -" Чья лапа? чей хвост? чьё ухо?"  -"Чья шубу красивее и теплее?"  -" Четвёртый лишний" Дикие и домашние животные.  Игра " Живые слова"  -Воспроизведение слоговых рядов  - Игра " Наоборот"  - Игра " Эхо"  - " Запомни -повтори" (тыква - нитки - книга - дыня)</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Май	<p><b>I неделя</b>  <b>"День Победы!"</b></p>	<p><b>1. Относительные прилагательные.</b>  - Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев.  - Составление предложений с однородными членами.  - Закрепление и различение хвойных деревьев и лиственных деревьев.  - Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p><b>2. Звуки ЛЬ-Й</b>  - различение звуков ЛЬ-Й на слух, в словах и в предложениях.  - Преобразование слогов путём замены Й-ЛЬ  - Деление слов на слоги  - Упражнение в употреблении предлогов В, НА.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  - Игра " Подбери предметы к признакам.  - Найди пару  - Цепочка со скороговоркой  - игра " Цепочка"- замена названий растений.  - игра " Назови полным именем"  - Игра " Наоборот" -на преобразование слогов.  - игра " Эхо" -выделение ударного слога.</p>
	<p><b>II неделя</b>  <b>"Путешествие по экологической тропе."</b></p>	<p><b>1. Звук В.</b>  - Чёткое произнесение и характеристика звука В  - Различение звуков В-Вь.  - Выделение звука В перед гласными.  - определение места звука В в слове  - Деление слов на слоги</p> <p><b>2. Пересказ рассказа " Щенок Бимка"</b>  - Продолжать учить точно и полно отвечать на вопросы.  - Обогащение словаря глагольной лексикой.  - работа с деформированной фразой.  - Обучение пересказу с опорой на предметные картинки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  - Восприятие слоговых рядов(слоги со стечением согласных звуков)  - Игра " Запомни - повтори"- по четыре слова со звуком В в разных вариантах  - Игра " бегите домой " - слова со зв В внач,сер,конце слов.  - " Эхо" -выделение ударного гласного, ударного слога.</p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Май	<p><b>III неделя</b> <b>Итоговая диагностика</b></p>	<p><b>1. Заучивание стихотворения А.Толстого " Колокольчик "</b> -Закрепление представлений о весне, сравнение признаков ранней и поздней весны. - Обогащение лексики прилагательными и глаголами. - Развитие диалогической речи. - Закрепление названий полевых цветов. - Заучивание стихотворения.</p> <p><b>2. Звук Ф.</b> - Чёткое произнесение и характеристика - Определение места звука Ф в слове - Деление слов на слоги.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика - Повторение стихотворения - Подбери признаки - Запомни, назови (полевые цветы) - Запомни – повтори (фокус - шкаф - лифт - телефон. - Игра "Бегите домой" (слова на Ф в нач,сер, конце слов) - Игра с мячом - припоминание картинок на Ф.</p>
	<p><b>IV неделя</b> <b>Итоговая диагностика</b></p>	<p><b>1. Звук Ф.</b> - Чёткое произнесение и характеристика звука Ф. - Различение Ф-Фь - Определение места звука Ф в словах - Деление слов на слоги - Выделение ударного слога - Закрепление употребления предлогов В,НА.</p> <p><b>2. Пересказ рассказа " Лена и щенок "</b> - Закреплять умение точно и полно отвечать на вопросы. - Учить анализировать предложения на соответствие рассказу. - Учить подбирать предметы к названному действию.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика - Игра "Раз,два,три - ну-ка ушко звук лови" - "Расселяем жильцов в домики" - деление слов на слоги - Игра " Живые слова" (фен, филин, фокус, миф) - Игра " Эхо"- выделение ударного слога - Подбери действия -Работа с деформированной фразой - Пересказ рассказа " Лена и щенок"</p>

**3.3. Тематическое планирование логопедических занятий  
в подготовительной подгруппе  
Лексические темы недели**

Сентябрь	1-3 нед. Диагностика
	4. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь	1. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2. Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3. Грибы. Ягоды.
	4. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь	1. Животные Севера и жарких стран.
	2. Домашние животные и их содержание
	3. Дикие животные. Подготовка к зиме.
	Обувь. Головные уборы. Материалы.
Декабрь	1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
	2. Мебель. (Назначение, части, материалы.)
	3. Посуда. Виды, материалы.
	4. Новый год. Ёлка.
Январь	1. Каникулы.
	2. Транспорт.
	3. Профессии. Трудовые действия.
	4. Бытовая техника. (ОБЖ)
Февраль	1. Инструменты.
	2. Комнатные растения (Уход, размножение)
	3. Защитники Отечества.
	4. Масленица. Зимние забавы.
Март	1. Ранняя весна. Мамин день. Семья.
	2. Наша Родина – Россия.
	3. Столица Родины – Москва.
	4. Каникулы.
Апрель	1. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.
	2. Космос
	3. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
	4. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
Май	1. Родной город.
	2. Поздняя весна. Растения и животные. Прилёт птиц.
	3. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. (Диагностика)
	4. Скоро в школу. Школьные принадлежности. (Итоговая диагностика)



	<p><b>4.Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью</b></p>	<p><b>Занятие № 1 ТЕМА: «Звук и буква У».</b>  <b>Цель: 1.</b> Чёткое произнесение звука.  <b>2.</b> Выделение начального ударного гласного.  <b>3.</b> Договаривание предложений по картинкам  <b>4.</b> Знакомство с буквой У.  <b>Занятие № 2</b>  <b>Тема: «Звук и буква А».</b>  <b>Цель: 1.</b> Чёткое произнесение звука.  <b>2.</b> Выделение начального ударного гласного (повторение).  <b>3.</b> Анализ звукового ряда из двух гласных.  <b>4.</b> Развитие внимания и памяти.  <b>5.</b> Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа).  <b>6.</b> Знакомство с буквой А.</p>	<p>1. Артикуляционные упражнения: те же + " Лопатка", Иголочка", " Змейка" - удержание под счёт до 10 раз  2. Развитие слухового восприятия - " Отгадай, что звучит"  3. Игра «<b>Что изменилось?</b>» - упражнение с четырьмя картинками.  4. Игра «<b>Назови первый звук</b>» - выделение первого ударного гласного в слове.  5. Игра с мячом «<b>Назови первый звук</b>» (<i>ум, утка, ухо, ах, ахатъ, Оля, умный, Аня, улица</i>).  6. Развитие зрительного восприятия " Найди отличия"  7. Для пальчиков:  -вращение кистями рук внутрь, наружу (из положения вперёд и руки в стороны)  8. Игра «Сосчитай и назови звуки» - звуковой анализ (ау, уа).  9. Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» - развитие внимания и памяти.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>I неделя "Овощи. Труд взрослых на полях и огорода»</b></p>	<p><b>3.«Звуки [А], [У]».</b>  <b>Цель: 1.</b> Чёткое произнесение и сопоставление звуков [А], [У].  <b>2.</b> Выделение ударных и безударных звуков [А], [У] в начале слова.  <b>3.</b> Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков.  <b>4.</b> Анализ звукового ряда из трёх гласных.  <b>5.</b> Различение существительных мужского, женского и среднего рода в соотношении с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>.  <b>4«Звук и буква И».</b>  <b>Цель: 1.</b> Чёткое произнесение звука.  <b>2.</b> Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных.</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика  2 Лексико-грамматические упражнения:  - " Найди и покажи"  - " Один – много»  «Какой – какая»  <b>3.</b> Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных.  <b>4. Игра «Эхо»</b> - называние первого звука ([А],[У]) в словах.  <b>5. Игра «Сосчитай и назови звуки»</b> (три гласных).  <b>6. Игра «Отгадай картинку».</b>  <b>7. Игра в мяч</b> – припоминание картинок и называние их с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>.  <b>1.</b> Игра на внимание «Что изменилось?»  <b>2.</b> Игра «Сосчитай и назови звуки» (<i>оуи, ауу, уау, иау, уои, уои, уиа</i>)  <b>3.</b> Воспроизведение звуковых</p>

		<p>3. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями – <i>и, -а</i>.</p> <p>4. Развитие внимания и памяти.</p> <p>5. Знакомство с буквой <b>И</b>.</p>	<p>рядов (см № 2)</p> <p>4. Упражнения на воспроизведение звуковых рядов</p>
<p><b>II</b> неделя.  <b>"Фрукты . Труд взрослых в садах."</b></p>		<p>5«Звуки [П] [П’]. Буква <b>П</b>».</p> <p><b>Цель: 1.</b> Закрепление произношения и различение звуков [П] –[П’] – [Б]</p> <p><b>2.</b> Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов <i>ап, уп, ип</i>.</p> <p><b>3.</b> Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам по образцу – согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе.</p> <p><b>4.</b> Знакомство с буквой <b>П</b>.</p> <p><b>5.</b> Упражнения с разрезной азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов.</p> <p>6«Звук и буква <b>Т</b>».</p> <p><b>Цель: 1.</b> Чёткое произнесение звука.</p> <p><b>2.</b> Дифференциация на слух <b>Т-Д-К</b>.</p> <p><b>3.</b> Выделение согласного из звукового ряда (т, д, к, п...).</p> <p><b>4.</b> Звуковой анализ обратных слогов <i>ат, от, ут, ит</i>. Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p><b>5.</b> Составление предложений по сюжетной картинке с помощью вопросов, объединение их в рассказ.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Лексико-грамматические упражнения:</p> <p>Лексико –грамматические упражнения:</p> <p>-«Назови ласково»</p> <p>-«Какой сок?»</p> <p>- Игра «Отгадай последний звук»: <i>сто., хло., глу., пото., су., то. .</i></p> <p>1. Арт. и пальчупр-ия.</p> <p>2. припоминание картинок, договаривание слов: <i>бин., бан., лиф., хобо., полё., футболис., хоккеис., ко., ки., самока.</i></p> <p>3.Согласование количественных числительных <b>1,2,5</b> в именительном и винительном падежах и существительных – договаривание предложений:</p> <p><i>У Томи 1 ... утка. (2...,5...)</i></p> <p><i>У Толи 1 ... танк. (2...,5...)</i></p> <p><i>Тома слепила 1 ... утку. (2...,5...)</i></p> <p><i>Толя слепил 1 ... танк. (2...,5...).</i></p>

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Октябрь	III неделя "Грибы. Ягоды "	<p><b>7. Тема: «Звуки [Ш] – [Т]».</b>  <b>Цель: 1.</b> Закрепление произношения и различение звуков.  <b>2.</b> Выделение последнего глухого согласного в слове.  <b>3.</b> Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i>.  <b>4.</b> Звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание.  <b>5.</b> Закрепление согласования количественных числительных <b>1, 2, 5</b> и существительных.  <b>8. Звуки [К] – [К'].</b> Буква <b>К</b>.  <b>1.</b> Чёткое произнесение и различение звуков.  <b>2.</b> Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые.  <b>3.</b> Воспроизведение слоговых рядов.  <b>4.</b> Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.  <b>5.</b> Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа Существительных.  <b>6.</b> Знакомство с буквой <b>К</b>, печатание,</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика  2. "Что лишнее",  3. Игра «Закончи слово»: <i>ко., лиф., око., сто., бан., бин., хло., сно., вин., пото., бале., биле., сиро., топо., хобо., гало. .</i>  4. Игра «Бегите ко мне» - у кого картинки на П, Т в конце слова.  «Закончи слово»: <i>ма., мая., вени., вено., тан., индю., гама., пау., охотни., куби., ботино.</i></p>

	<p><b>IV неделя.</b>  <b>"Перелётные птицы. Водоплавающие птицы"</b></p>	<p><b>9«Звуки [П] – [Т] – [К]».</b>  <b>Цель:</b> 1. Чёткое произнесение и различение звуков.  2. Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i>.  3. Звуковой анализ прямого слова.  4. Печатание прямых слогов <i>па, пу, та, ту, ка, ку</i> под диктовку по следам анализа.  5. Практическое употребление предлогов.  <b>10« Звук и буква О»</b>  <b>Цель:</b> 1. Чёткое произнесение звука.  2. Выделение звука [О] (под ударением после согласного).  3. Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.).  4. Упражнение в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа существительных – составление предложений по предметным картинкам со словом много по данному образцу.  5. Знакомство с буквой <b>О</b>, печатание, упражнения с разрезной азбукой.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика  2. игра «<b>Запомни и назови</b>» (3-4 слова на изучаемые звуки);  3. игра «<b>Бегите ко мне</b>» (припоминание слов на [П], [Т], [К]);  4. игра «<b>Закончи слово</b>» (<i>со., су., ко., ма., то., ба., като., бан., бин., вино., лиф., биле., сно., бале., вени.</i>)  5. Воспроизведение слоговых рядов со сменой гласных  1. Произнесение и характеристика звука [О].  2. рассматривание картины «Каток».  3. придумывание слов со звуком [О] к этой картине: <i>Коля, Толя, Тома, Тоня, каток, водой (при необходимости помощь логопеда: Придумайте имена со звуком О. Что делают Толя и Коля? Что тут будет? Кого будут катать Толя и Коля?)</i>.</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>I неделя</b>  <b>"Животные Севера и жарких стран."</b></p>	<p><b>11. «Звуки [Й] – [Л']».</b>  <b>Цель:</b> 1. Правильное произношение и различение звуков.  2. Закрепление представлений о мягкости согласных.  3. Упражнение в различении существительных мужского, женского и среднего рода, соотнесение притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными.  4. Практическое усвоение спряжения глаголов в настоящем времени (без 2-го лица единственного числа).  5. Приставочные глаголы – составление предложений по сюжетным картинкам.  6. Образование относительных прилагательных от названий</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика  2. произнесение звука [Л'], характеристика;  3. игра «<b>Закончи слово</b>»: <i>тю., мо., е., ию., уго., ме. .</i>  1. припоминание картинок сначала на [Х'], затем на [Х] в сочетании с  2. притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i> – игра в мяч.  3. (Припомнить картинки на [Х'] к слову <i>мой</i> и т.д).</p>

		<p>деревьев: <i>липа, клён, тополь, калина</i> и т.п.</p> <p><b>12. «Звуки [X] – [X’]. Буква X»</b>  <b>Цель:</b> 1. Чёткое произнесение и различение звуков, знакомство с буквой <b>X</b>.  2. Выделение начального согласного перед гласным.  Звуковой анализ и синтез прямого слога.  3. Закрепление понятия <b>мягкий согласный</b>.  4. Развитие внимания, памяти, мышления.  5. Закрепление согласования количественных числительных <b>1, 2, 5, 9</b> исуществительных.  6. Закрепление различения существительных по родам – соотнесение с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё</i>.</p>	
	<p><b>II неделя</b>  <b>"Домашние животные и их содержание"</b></p>	<p><b>13. «Звуки К – X».</b>  <b>Цель:</b> 1. Произнесение и различение звуков.  2. Звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот.  3. Закрепление согласования количественных числительных в косвенном падеже и существительных – договаривание предложений.  <b>14. «Звук и буква Ы</b>  <b>Цель:</b> 1. Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой <b>Ы</b>.  2. Звуковой анализ слогов без стечения согласных.  Воспроизведение звуковых рядов со звуком <b>[Ы]</b>.  3. Образование и употребление именительного падежа множественного числа существительных с окончанием – <b>ы</b>.  4. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом <b>-ин-</b>.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика  2. игра «<b>Закончи слово</b>» (звуком <b>[К]</b> или <b>[X]</b>): <i>лу, мо., ме., со., песо., пу., ма., лопу., су., возду., носо., запа., вени., мая., успе., вено., гама.</i> .  3. игра «<b>Что изменилось?</b>» (6 картинок на <b>[К]</b>, <b>[X]</b>).  4. " Найди и назови гласный звук"  5. Игры на развитие внимания и памяти:  <b>а)</b> «Телефон» - припоминание названий картинок на <b>Ы</b> по цепочке.  <b>б)</b> «Что изменилось?» - с 6 картинками.  <b>в)</b> «Чего не стало?» - с 9 картинками.  <b>г)</b> «Назови картинку» - с 6 картинками.</p>



		<p>2. Звуко-слоговой анализ слов <i>гусь, гуси</i>.</p> <p>3. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (употребление).</p> <p>4. Согласование прилагательных с существительными в роде.</p> <p>5. Упражнение в употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин-</i>.</p> <p>6. Чтение слогов (<i>са, ас, со, ос, су, ус, си, ис</i>).</p>	
Декабрь	<p>I неделя «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.»</p>	<p>19. «Звуки [С] – [С']» Цель: 1. Закрепление правильного произношения и различение звуков.</p> <p>2. Деление слов на слоги.</p> <p>3. Звуко-слоговой анализ слов <i>сам, сами, сама</i>.</p> <p>4. Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со)</i>.</p> <p>5. Словообразование сложных слов.</p> <p>6. Словообразование и согласование с существительными относительных прилагательных.</p> <p>20«Звук и буква Н» Цель: 1. Правильное произношение звука [Н].</p> <p>2. Знакомство с буквой.</p> <p>3. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.</p> <p>4. Печатание слогов по следам анализа.</p> <p>5. Чтение слогов.</p> <p>6. Большая буква в именах.</p> <p>7. Сложные слова (повторение).</p> <p>8. Закрепление употребления предлогов <i>на, с (со)</i>.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика -Снег на полях, лёд на реках Вьюга гуляет –когда это бывает?</p> <p>Беседа по вопросам: -какое время года? - Почему думаете, что зима? Докажите.</p> <p>- Перечислите признаки зимы ...- "Один - много" Воробей – воробьи, снегирь - ..., свиристель - ..., голубь - ..., ворона - ....., клёст - ...</p> <p>- " Раздели слова на слоги" (со-ро-ка, во-ро-на, во-ро-бей, сви-ри-стель, го-лубь....)</p> <p>- " Запомни-повтори"( по 2, затем по 3 названья птиц разной последовательности)</p> <p>- " Что могут делать птицы?"</p> <p>- " Назови части птицы"</p> <p>- " Подбери признаки.Какой?Какая?</p> <p>Грач - ... ласточка -... Скворец - ...Гусь - .....Утка - ....., Цапля - ....</p> <p>- " Запомни - повтори" - воспроизведение слоговых рядов</p> <p>Лексико – грамматические упражнения:</p> <p>- " Назови признаки"</p> <p>- " Назови действия"</p> <p>- " Назови родственные слова"</p> <p>Зима, зимушка, зимовье,зимняя... -Какой – какая? День.....Погода.....</p>

		<p>Чтение Х/лит – Р.н.с. « Мороз, солнце и Ветер»</p> <p>- игра «Закончи слово»: <i>ко., осе., пио., бана., сы., де., со., апельси., пе., лимо., ваго., оле., бато., стака., бидо., ле., те., вста.,океа., сто., тюле., дива.</i></p>
<p><b>II</b> неделя <b>Мебель.</b> <b>(Назначение части, материалы.</b></p>	<p><b>21«Звук и буква З»</b> <b>Цель: 1.</b> Закрепление правильного произношения звука[ З]. <b>2.</b> Знакомство с понятием звонкий согласный. <b>3.</b> Звуко-слоговой анализ слов <i>зубы, тазы, Лиза, ваза;</i> схемы слов. <b>4.</b> Употребление предлогов <i>за, из-за.</i> <b>5.</b> Знакомство с буквой З. <b>22. «Звуки [З]-[З']»</b> <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение и различение звуков [З] – [З']. <b>2.</b> Согласование прилагательных с существительными. <b>3.</b> Родительный падеж множественного числа существительных (закрепление). <b>4.</b> Родственные слова (<i>зима</i>). <b>5.</b> Звуко-слоговой анализ, схемы слов <i>Зина, зима, зонт.</i> <b>6.</b> Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за</i> – преобразование деформированной фразы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика -Лексико-грамматические упражнения: -Игры на развитие внимания и памяти: «<b>Отгадай картинку</b>», «<b>Что изменилось?</b>» (6 картинок на З). - " Живые звуки" - Чтение В. Сутеева « Капризная кошка» ( как девочка рисовала домик) "У кого - кто " У белки – бельчата, у зайчихи - ..., у волчицы - ..., у медведицы - ....., у лосихи - ..., у ежихи - .... - " Путаница" « Назови ласково» Назови животное по разному – зайка, зайка, зайчишка, зайчонок, заяц,... Лиса – лиска, лисичка, лисонька, лисица... -" Чья лапа? чей хвост? чьё ухо?" -"Чья шуба красивее и теплее?" -" Четвёртый лишний" Дикие и домашние животные.</p>

Декабрь	<p>III неделя. "Посуда. Виды, материалы."</p>	<p><b>23. «Звуки [С] – [З]»</b>  <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение и различение звуков [С] – [З].  <b>2.</b> Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова.  <b>3.</b> Закрепление употребления предлогов <i>за, из-за</i>.  <b>4.</b> Родственные слова (<i>зима, заяц</i>).  <b>5.</b> Закрепление навыка печатания слов.</p> <p><b>24. «Звук и буква Б»</b>  <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение звука [Б].  <b>2.</b> Знакомство с буквой Б.  <b>3.</b> Звуко-слоговой анализ слов <i>бант, бантик, банты</i>.  <b>4.</b> Упражнения с разрезной азбукой: составление слов <i>бант, банты, бантик</i> по следам анализа.  <b>5.</b> Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i>.  <b>6.</b> Знакомство с ударением.  <b>7.</b> Составление предложений по опорным словам, распространение их.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения:  Закрепление употребления предлогов <i>за, из-за</i>:  а) добавление предлогов в предложения:  <i>Зайка сидит (за) кустом</i>  <i>Зайка выглядывает (из-за) куста.</i>  <i>Зоя стоит (за) сосной.</i>  <i>Дети сидят (за) столиком.</i>  <i>Дети встают (из-за) столика.</i>  <i>Зоя посадит незабудки (за) беседкой.</i>  <i>Соня вынимает бант (из-за) спины.</i>  <i>Лиза сидит на скамейке (за) домом.</i>  <i>Козлёнок пасётся на поляне (за) лесом.</i>  -Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i> – игра «Назови ласково»:  <i>Бант – бантик хвост - ноготь –</i>  <i>Бинт - куст - пенёк –</i>  <i>Бот - мост - день –</i>  <i>Соболь - лист - огонь –</i>  <i>Билет - зонтик - коготь –</i>  <i>Хобот - дом - уголок –</i></p>
---------	---	---	---

	<p><b>IV неделя</b> <b>"Новый год.</b> <b>Ёлка.»</b></p>	<p><b>25.Признаки предметов, выраженные прилагательными.</b> <b>Цели:</b> 1.Закрепление понятия ПРИЗНАК 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже 3.Подбор признаков к предметам из литературных текстов. <b>26. Пересказ отрывка из сказки...</b> <b>ЦЕЛИ:</b> Обучение краткому пересказу с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Лексико-грамматические упражнения: -" Подбери признаки"Ёлка – какая? Снегурочка - ... Дед Мороз – какой?... -" Подбери предметы к признакам" Новогодний - ...подарок,..... Новогодняя – встреча,.... Новогоднее – настроение - ... -Беседа по картинкам о празднике ёлки. Как дети готовятся к празднику? Чем украшают ёлку?...и т.п. « Какие бывают ёлочные игрушки?» Из стекла – стеклянные, из бумаги - ..., из воска - .... из ваты - ...из пластмассы? - Воспроизведение ряда коротких слов по два, затем по три слова, отличающихся одним звуком. -дом-ком-гном -мак-бак-так ... - Моток –каток –поток... -нитка – ватка – ветка... и т.п.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>I неделя</b> <b>У детей</b> <b>каникулы</b></p>		<p>Артикуляционная гимнастика Лексико-грамматические упражнения: - " Кто где живёт" - " У кого кто" -" Подбери признаки" -" Подбери действия" - " Назови ласково"</p>

	<p><b>II неделя</b> <b>"Транспорт"</b></p>	<p><b>27.«Звуки [Б] – [Б']»</b> <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение и различение звуков [Б] – [Б']. <b>2.</b> Подбор картинок к схемам слов. <b>3.</b> Закрепление предлогов <i>под, из-под</i>. <b>4.</b> Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных и прилагательных (закрепление). <b>5.</b> Распространение предложений определениями. <b>6.</b> Закрепление понятия мягкий согласный.</p> <p><b>28. «Звуки [П] – [Б]»</b> <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение и различение звуков [П]-[Б]. <b>2.</b> Закрепление употребления предлогов <i>под, из-под</i>. <b>3.</b> Закрепление понятий <b>звонкий – глухой согласный</b>. <b>4.</b> Упражнение в звуко-слоговом анализе слов. <b>5.</b> Закрепление словообразования слов путём сложения основ. <b>6.</b> Чтение и печатание слов.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Лексико-грамматические упражнения - " Отгадай предмет по признакам" - " Запомни - повтори" - " Четвёртый лишний" - работа с деформированной фразой: <i>Зоя, банка, под, ставит, скамейка –</i> <i>Зоя, банка, скамейка, вынимать, из-под –</i> <i>Диван, собака, спать, под –</i> <i>Диван, собака, выглянуть, из-под –</i> <i>Диван, собака, вылезать, из-под –</i> <i>Автобус, водитель, под, залезть –</i> <i>Автобус, водитель, вылезать, из-под –</i> <i>Билет, скамейка, под, падать –</i> <i>Билет, скамейка, поднимать, из-под, Зина –</i> <i>Панама, под, падать, скамейка –</i> <i>Нина, скамейка, панама, из-под, поднимать –</i></p>
--	--	---	--

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Январь	<p><b>III неделя</b>  <b>"Профессии. Трудовые действия"</b></p>	<p><b>29«Звук и буква В»</b>  <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение звука [В].  <b>2.</b> Знакомство с буквой <b>В</b>.  <b>3.</b> Сопоставление звука и буквы <b>В</b>.  <b>4.</b> Составление, преобразование, чтение слогов, слов.  <b>5.</b> Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i>.  <b>6.</b> Большая буква в начале предложения  <b>7.</b> Составление предложений по картинкам, деление их на слова.  <b>8.</b> Распространение предложений по вопросам.  <b>30«Звук и буква Д»</b>  <b>Цель: 1.</b> Закрепление правильного произношения звука [Д], знакомство буквой <b>Д</b>.  <b>2.</b> Звуко-слоговой анализ слов типа <i>домик, судак, дымок, бидон</i>.  <b>3.</b> Упражнение в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ок, -ек, -ик</i> (муж. род).  <b>4.</b> Упражнение в чтении и печатании слов с буквой <b>Д</b>.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  Лексико-грамматические упражнения:  - "Подбери действия"  - "Дополни предложения" -на закрепление навыков связной речи.  - Распространение составленных предложений по вопросам – игра «Волшебная цепочка»:  <i>Вова едет в автобусе.</i>  <i>В каком автобусе? Вова едет в новом автобусе.</i>  <i>Куда едет Вова в новом автобусе?</i>  <i>Вова едет в детский сад в новом автобусе.</i>  <i>С кем едет Вова в детский сад</i>  <i>Вова едет с мамой в детский сад в новом автобусе?</i>  «Большой – маленький»:  <i>кот – котик      куст -      сад</i>  <i>зуб -              конь –</i>  <i>лёд -              завод -</i>  <i>уголь -            снег -            огонь –</i>  <i>ноготь -           лист -</i>  <i>дуб -              бинт -</i>  <i>билет –</i>  <i>пень -              хвост -</i>  <i>бант -              дом -            мост</i>  –  <i>сапог -            день -</i>  <i>стебель -        дым -</i>  <i>утюг –</i>  <i>автобусе.</i></p>

	<p><b>IV неделя</b> <b>"Бытовая техника.(ОБЖ)."</b></p>	<p><b>31«Звуки [Т]-[Д]»</b> <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение и различение звуков [Т]-[Д]. <b>2.</b> Звонкие и глухие согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова (повторение). <b>3.</b> Закрепление употребления предлогов <i>над, под</i>. <b>4.</b> Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям. <b>32. «Звуки [Т']-[Д']»</b> <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение и различение звуков [Т']-[Д']. <b>2.</b> Образование и употребление приставочных глаголов от глагола <i>ходить</i>. <b>3.</b> Упражнение в словообразовании названий детёнышей животных. <b>4.</b> Употребление косвенных падежей единственного и множественного числа (названия детёнышей, животных). <b>5.</b> Различение лексических значений глаголов <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i>.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика -Игра" Телефон" - припоминание картинок на звуки П,Т,К. -" Живые звуки" - обратные и прямые слоги -" Эхо" - выделение последнего согласного звука. -" Четвёртый лишний" - " Запомни - повтори" <b>«Проверь и назови последний согласный»:</b> <i>кот – коты след - плед - мост – завод - обед- атомоход - куст –сад - лёд - поход - сосед – кит овод - самолёт – бегемот - водопад - вход - садовод – снегопад - удод - самокат - лесовод –звездопад - листопад - кнут - хвост –</i> Упражнение в различении и употреблении глаголов <i>одеть-надеть, одевать-надевать</i> – преобразование деформированной фразы: <i>Дима, пальто, не, надевать, умеет, сам – Диме, надеть, тётя, Катя, пальто, помогает – Диму, она, пальто, в, надевает – Петя, костюм, сам, надевать, умеет – Петя, костюм, надевает, сам – Петя, Диму, одевает, маленького – Дима, одеваться, маленький, не, сам, умеет –</i></p>
--	---	---	--

Февраль	<p>I неделя "Инструменты"</p>	<p><b>33. «Звук и буква Г»</b>  <b>Цель: 1.</b> Закрепление правильного произношения звука [Г], знакомство с буквой Г.  <b>2.</b> Закрепление согласования прилагательных с существительными.  <b>3.</b> Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (повторение).  <b>4.</b> Звуко-слоговой анализ, схемы слов <i>вагон, бумага, голуби, гамаки, газета.</i>  <b>5.</b> Чтение и печатание слов.  <b>34. «Звуки [Г] - [Г']»</b>  <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение и различение звуков [Г] – [Г'].  <b>2.</b> Звуко-слоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги.  <b>3.</b> Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, два, пять</i>, в косвенных падежах существительных</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  - " Запомни - повтори" - по три, затем по четыре слова.  - " Телеграф" - деление слов на слоги разными приёмами.  - " Счёт от 1-10 со словами игрушка, самокат, гусь.  -" Посмотри - запомни - повтори" - тренировка памяти с предметными картинками.  договаривание предложений:  <i>У Тани в косе (голубой бант). Мама купила Тане платье с (голубым бантом).</i>  <i>Катя сшила (голубую блузку). А у Тани нет (голубой блузки), у неё (голубое платье). У Кати на (голубой блузке) маленький (голубой бант). На утренник Катя пришла в новой (голубой блузке), а Таня в (голубом платье). Мы все любовались Катиной (голубой блузкой), и Таниным (голубым платьем). В шкафу рядом с нарядной (голубой блузкой) висит (голубое платье).</i>  Упражнение в употреблении количественных числительных <i>один, одна, два, две, пять</i> в косвенных падежах с существительными – договаривание предложений:  <i>На столе лежит (одна книга). В библиотеке на полках стоит (много книг). Мама купила в книжном магазине (одну книгу), 2, 5. Дети радовались каждой новой (книге). Дети радовались (одной книге), 2, 5. Мы любовались красиво оформленной книгой. Мы любовались красиво оформленными (двумя книгами), 5. Воспитательница прочитала детям (одну книгу), 2, 5. У нярки нет ни (одной чистой книги). То же со словом <i>утюг, газета.</i></i></p>
---------	-----------------------------------	---	---

	<p><b>II неделя</b> <b>"Комнатные растения"</b></p>	<p><b>35. «Звуки [Г]-[К]»</b> <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение и различение звуков [Г]-[К]. <b>2.</b> Различение звонких и глухих согласных. <b>3.</b> Слогообразующая роль гласных. <b>4.</b> Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. <b>5.</b> Закрепление употребления сложных предлогов. <b>36. «Звук и буква Э»</b> <b>Цель: 1.</b> Правильное произношение звука [Э], знакомство с буквой Э. <b>2.</b> Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. <b>3.</b> Составление схем предложений. <b>4.</b> Словообразование относительных прилагательных (материал из которого делается посуда), согласование с существительными. <b>5.</b> Чтение слов с определением слогового состава и выделением ударного слога.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика -пальчиковые игры и упражнения на координацию речи с движением -Дыхательные упражнения -Составление предложений с приставочными глаголами: <i>бегать – у-, в-, (при-), за-, под-, от-, (пере-).</i> -Игра " Четвёртый лишний" - " Назови признаки" Игра " Что с чем поменяли местами" Припоминание слов с Э этажерка, эскимос, эскалатор, эскимо, эквилибрист, этажи, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтёр, экипаж, электроприбор, эвкалипт, экскаватор, элеватор, эму</p>
--	---	---	---



	<p><b>IV неделя</b> <b>"Масленица.</b> <b>Зимние</b> <b>забавы"</b></p>	<p><b>39. «Звук и буква Ш»</b> <b>Цель: 1.</b> Закрепление правильного произношения звука [Ш]. <b>2.</b> Знакомство с буквой Ш. <b>3.</b> Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных. <b>4.</b> Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. <b>5.</b> Печатание слов. <b>40. «Звук и буква Ш»</b> <b>Цель: 1.</b> Закрепление правильного произношения звука [Ш]. <b>2.</b> Закрепление знаний о домашних животных. <b>3.</b> Обучение придумыванию сказки о животных по аналогии со сказкой К.Д. Ушинского «Бишка». <b>4.</b> Упражнение в употреблении однородных членов предложения.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика -пальчиковые игры и упражнения на координацию речи с движением - Дыхательные упражнения Лексико-грамматические упражнения: - Подбор признаков и действий к предмету: <b><u>Мишка</u></b> <i>плюшевый</i> шагает <i>ушастый</i> шатается <i>смешной</i> слышит <i>шаловливый</i> спешит <i>неуклюжий</i> дышит <i>весёлый</i> пляшет <i>шустрый</i> шалит <i>игрушечный</i> шумит составление предложений с однородными членами по образцу – игра «Кто что делает?»: <i>Кошка – мышей ловит, песни поёт, мяукает, лакает молоко.</i> <i>Курица – яйца несёт, цыплят выводит, кудахчет, зерно клюёт, червяков ищет.</i> <i>Корова – пасётся, травку щиплет, молоко даёт, мычит.</i></p>
--	---	--	--

<p><b>Март</b></p>	<p><b>I неделя</b> <b>"Мамин</b> <b>праздник.</b> <b>Семья "</b></p>	<p><b>41. «Звуки [Ш]-[С]»</b> <b>Цель: 1.</b> Закрепление правильного произношения и различение звуков. <b>2.</b> Словообразование существительных с суффиксом <b>-ист</b>, обозначающих лиц по их занятиям. <b>3.</b> Закрепление и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов <b>-ушк-, -юшк-, -ышк-</b>. <b>4.</b> Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений. <b>42. «Буква Я»</b> <b>Цель: 1.</b> Знакомство с буквой <b>Я</b>. <b>2.</b> Закрепление представлений о мягкости согласных. <b>3.</b> Закрепление навыков чтения и печатания. <b>4.</b> Составление схемы предложения. <b>5.</b> Закрепление ударения</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика --пальчиковые игры и упражнения на координацию речи с движением -Дыхательные упражнения -Закрепление словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям: <i><b>Играет в шахматы – шахматист играет в волейбол</b></i> <i><b>-Играет на баяне</b></i> <i><b>- играет в баскетбол –</b></i> <i><b>Играет на гармонии</b></i> <i><b>- играет в хоккей –</b></i> <i><b>Играет на аккордеоне</b></i> <i><b>- работает на машине –</b></i> <i><b>Играет на пианино</b></i> <i><b>- работает на такси –</b></i> <i><b>Играет на гитаре</b></i> <i><b>- поднимает штангу –</b></i> Выделение ударения – игра «Эхо»: <i><b>Котята – тя</b></i> <i><b>играть – рать</b></i> <i><b>утята - тя</b></i> <i><b>Пляски – пляс</b></i> <i><b>гусята – ся</b></i> <i><b>десять – де</b></i> <i><b>Земляника – ни</b></i> <i><b>десятка – сят</b></i></p>
--------------------	--	--	---

	<p><b>II неделя</b> <b>"Наша Родина - Россия"</b></p>	<p><b>43.«Звук и буква Р»</b> <b>Цель:</b> 1. Закрепление правильного произношения звука [Р], знакомство с буквой Р. 2. Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. 3. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. 4. Пересказ сказки «<b>Ворона и рак</b>» (по Л.Н.Толстому). 5. Упражнение в чтении и печатании слов</p> <p><b>44.«Звук [Р']»</b> <b>Цель:</b> 1. Закрепление правильного произношения звука [Р']. 2. Словообразование отглагольных прилагательных, согласование их с существительными. 3. Составление предложений по предметным картинкам, деление предложений на слова. 4. Закрепление образования относительных прилагательных (от названий овощей, фруктов, деревьев) и отглагольных прилагательных (от <i>жарить, мариновать...</i>).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика -пальчиковые игры и упражнения на координацию речи с движением</p> <p>Составление предложений по картинкам на [Р]: <b>а)</b> игра «Четвёртый лишний»; <b>б)</b> отбор картинок на [Р], оставшихся после игры «<b>Четвёртый лишний</b>», по слоговому составу (из 4-3 слогов), определение места звука [Р]; <b>в)</b> составление предложений по отобраным картинкам, деление их на слова.</p> <p>игра «<b>Эхо</b>»: <i>жарить картофель – жареный картофель</i> <i>варить картофель – парить картофель – морозить картофель – мариновать огурец – маринованный огурец солить огурец – консервировать огурец –</i></p> <p>проговаривание скороговорки на [Р']: <i>Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарыхтят.</i></p>
--	---	--	---

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Март	<p><b>III неделя</b>  <b>«Столица Родины - Москва»</b></p>	<p><b>45«Звуки [Р]-[Р']»</b>  <b>Цель: 1.</b> Различение и правильное произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры.  <b>2.</b> Словообразование относительных прилагательных (от названий тканей).  <b>3.</b> Обогащение лексики родственными словами.  <b>4.</b> Спряжение глаголов в настоящем времени.  <b>5.</b> Закрепление навыков чтения и печатания</p> <p><b>46.«Звуки [Р]-[Л]»</b>  <b>Цель: 1.</b> Закрепление произношения и различение звуков [Р]-[Л].  <b>2.</b> Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры.  <b>3.</b> Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика  -пальчиковые игры и упражнения на координацию речи с движением  -Игра " Наоборот"  -" Прошагаем слова" - деление на слоги.  - " Бывает - не бывает" - на развитие мышления.  - Спряжение в настоящем времени по образцу:  <i>Ремонтировать электростанцию;</i>  <i>Тренироваться в спортзале;</i>  <i>Дирижировать эстрадным оркестром на весёлом карнавале;</i>  <i>Регулировать движение уличного транспорта.</i></p> <p>- Различение звуков [Р]-[Л] на слух и в произношении (2 команды):  а) <i>тротуар, колокол, трансформатор, оркестр, термометр, полотенце, шлагбаум, инструменты, транспорт, маршрут, клубника, полушубок, конструктор, архитектор, молотилка, клавиши, солдат, полководец, тренер, физкультурник...;</i>  б) отбор картинок на [Р], [Л] – «Подарим картинку Роме и Луше».</p>

	<p><b>IV неделя У детей каникулы.</b></p>	<p><b>47«Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации»</b>  <b>Цель: 1.</b> Обучение составлению сказки (творческому рассказыванию).  <b>2.</b> Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.  <b>3.</b> Упражнение в употреблении однородных членов предложения.  <b>4.</b> Усвоение приставочных глаголов движения (от идти).  <b>5.</b> Закрепление произношения Р, Л, Р', Л' в связной речи.  <b>48.«Звук и буква Ж»</b>  <b>Цель: 1.</b> Закрепление правильного произношения звука [Ж], знакомство с буквой [Ж].  <b>2.</b> Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать.  <b>3.</b> Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола бежать.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика  --пальчиковые игры и упражнения на координацию речи с движением  -Дыхательные упражнения  -Лекс – грамм. упр-ия:  -пальчиковые игры и упражнения на координацию речи с движением  -- скороговорки на звук [Ж]:  <i>Жук упал и встать  не может -  Жук жуужжит: «Жу-жу-жу!  Ждёт он кто ему поможет.  Я живу, не тужу  Я на ветке сижу  И жуужжу, жуужжу, жуужжу»</i></p>
--	---	---	--

месяц	Лексическая тема недели	Логопедические подгрупповые занятия	Содержание коррекционно-развивающей работы
Апрель	I неделя "Творчество Маршака"	<p><b>49. «Звуки [Ж]-[З]»</b>  <b>Цель:</b> 1. Правильное произношение и различение звуков [Ж]-[З].  2. Упражнение в употреблении предлогов <i>за, из-за, из-под, через, между</i>.  3. Словообразование сложного прилагательного <i>железнодорожный</i>.  4. Упражнение в согласовании с существительными прилагательных <i>железнодорожный, -ая, -ое</i>.  5. Упражнение в печатании и чтении.</p> <p><b>50. «Звуки [Ж]-[Ш]»</b>  <b>Цель:</b> 1. Правильное произношение и различение звуков [Ш]-[Ж].  2. Закрепление знаний о животных и их детёнышах.  3. Образование родственных слов (от названий животных).  4. Закрепление правописания сомнительных согласных.  5. Рассказ В.Бианки «Купание медвежат» - пересказ</p>	<p>-Арт. гимн-ка  -Пальчиковая гимнастика  -Дыхательные упражнения  -Лекс – грамм. упр-ия:  Упражнение в словообразовании сложного прилагательного <i>железнодорожный</i>, согласовании его с существительными:  <i>а) билет для поездки по железной дороге – железнодорожный билет;</i>  <i>форма работников железной дороги – железнодорожная форма;</i>  <i>транспорт на железной дороге – железнодорожный транспорт;</i>  <i>расписание движения на железной дороге – поездка по железной дороге – станция на железной дороге – вагон на железной дороге – касса на железной дороге – платформа на железной дороге –</i>  Преобразование слогов, слов – игра «<b>Наоборот</b>»:  <i>ша-жа       шла -       ужи – уши</i>  <i>жить –</i>  <i>шо-       ошл -</i>  <i>жар -       жалить-</i>  <i>шу-       шлу-       жила-</i>  <i>жарить-</i>  <i>ши-       ушл-       жаль-</i>  <i>житьё-</i>  <i>ше -       ышл-       жарь-       лужа-</i></p>

	<p><b>II неделя</b> <b>"Космос"</b></p>	<p><b>51. «Звук и буква Ц»</b> <b>Цель:</b> 1. Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц. 2. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <b>ец-, -иц-, -иц-</b>. 3. Составление схем слов со стечением согласных типа <b>цветы, птенцы</b>. 4. Составление предложений с данным словом. Деление их на слова. 5. Чтение. <b>52. «Звуки [С]-[Ц]»</b> <b>Цель:</b> 1. Правильное произношение и различение звуков [С]-[Ц]. 2. Словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами <b>-иц-, -ниц-</b>. 3. Закрепление навыков чтения и печатания слогов. <b>Оборудование:</b> предметные картинки (<i>лестница, мельница, песочница, солнце, подсолнух свисток, космонавт</i>), наборы для составления схем, тетради, ручки, разрезные азбуки.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика - Пальчиковая гимнастика - Дыхательные упражнения - Лекс – грамм. упр-ия: игра «Эхо»: <i>тело – тельце                      здание- волокно- дело-                      задание-                      объявление- слово-                      болото-                      объяснение- село-                      упражнение-                      строение- сало-                      расписание -                      мыло- ружьё-                      воскресенье-                      шило-</i> - Словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их действиям, качествам, а так же предметы по их назначению – игры «И я тоже», «Ты – да, а я – нет», «Что это?»: <i>умник-                      умница-                      отличник- разведчик-                      охотник-                      ученик- скромник-                      работник-                      шутник- учитель-                      писатель-                      наладчик-                      лыжник- воспитатель-                      лётчик-                      сварщик - двоечник- укротитель-                      проказник-                      садовник    модник- первоклассник-                      затейник- странник-                      художник- выдумщик-                      буфетчик- озорник-                      физкультурник- стрелочник-                      волшебник- попутчик-                      мастер- скотник-                      насмешник- школьник-                      певец- пулемётчик-                      фокусник- обманищик-                      ленивец- б) хлеб-хлебница                      конфета-                      сахар- чай-                      мыло-                      сухарь-                          салат- суп-                      пепел-</i></p>
--	---	---	---

<p>Апрел ь</p>	<p>Ш неделя  "Творчест во Чуковско го"</p>	<p><b>53. «Звук и буква Ч»</b>  <b>Цель:</b> 1. Закрепление произношения звука [Ч], знакомство с буквой Ч.  2. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.  3. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов.  4. Словообразование отчеств мужского рода.  5. Закрепление навыков печатания, чтения.  6. Правописание <i>ча, чу</i>.  <b>54. «Буква Ю»</b>  <b>Цель:</b> 1. Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных.  2. Знакомство с буквой Ю.  3. Закрепление ударения.  4. Закрепление навыков чтения, печатания.  5. Составление схемы предложения.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика  -Пальчиковая гимнастика  -Дыхательные упражнения  -Лекс – грамм. упр-ия:  -заучивание потешки «<b>Бычок</b>».  <i>Встретил ёжика бычок  И лизнул его в бочок.  И лизнув его в бочок,  Уколол свой язычок.  А колючий ёж смеётся:  - В рот не суй, что попадётся!</i>  - игра «Отгадай слово»: <i>вра., гра., мя., тка., клюю., могу., жгу., колю., горя., обру., кирпи.</i>  - Выделение ударного гласного, ударного слога:  <i>Клюква – клюк - ю  блюде – блюд – ю  Плюшка – плюш – ю  любить – бить – и  Ключик – клюю – ю  любимец – би – и  Выключатель – ча – а  салют – лют – ю  Плющ – плющ – ю  утюг – тюг – ю  Колючка – люч – ю  утюжок – жок – о</i></p>
--------------------	--	--	---

	<p><b>IV неделя</b> <b>"Творчество во А. Барто"</b></p>	<p><b>55. «Звуки [Ч] – [Т']»</b> <b>Цель: 1.</b> Дифференциация звуков. <b>2.</b> Упражнение в правильном употреблении глагола хотеть в настоящем времени. <b>3.</b> Приставочные глаголы движения (от глагола <i>лететь</i>). <b>4.</b> Закрепление притяжательных прилагательных. <b>5.</b> Образование, подбор родственных слов. <b>6. «Звуки [Ч]-[С']»</b> <b>Цель: 1.</b> Различение и произношение в словах сложной звуко-слоговой структуры <b>2.</b> Упражнение в образовании существительных, обозначающих лиц по их занятиям. <b>3.</b> Составление сложноподчинённых предложений (договаривание). <b>4.</b> Образование родственных слов.</p>	<p>-Артикуляц-я гимн-ка -Пальчиковая гимнастика -Дыхательные упражнения -Лекс – грамм. упр-ия: <b>1.</b>Подбор признаков и действий: <b><u>Грачи</u></b> <i>чёрные</i> <i>летают</i> <i>маленькие</i> <i>кричат</i> <i>шустрые</i> <i>вьют</i> <i>гнезда</i> <i>весёлые</i> <i>клюют</i> <i>дружные</i> <i>защищаются</i> <b>2.</b> Составление предложений о грачах с приставочными глаголами (<i>улететь, прилететь, слететься, перелететь, долететь, вылететь, залететь, влететь, подлететь, облететь, отлететь, полететь...</i>).</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><b>I неделя</b> <b>"Родной город"</b></p>	<p><b>5.«Звуки [В]-[Ф]. Буква Ф»</b> <b>Цель: 1.</b> Произнесение и различение звуков [В]-[Ф]. <b>2.</b> Знакомство с буквой <b>Ф</b>. <b>3.</b> Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. <b>4.</b> Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений. <b>5.</b> Пересказ рассказа Е.Чарушина «Волчишко». <b>58.«Звук и буква Щ»</b> <b>Цель: 1.</b> Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой <b>Щ</b>. <b>2.</b> Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. <b>3.</b> Словообразование существительных мужского и женского рода обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами <b>-щик-, -щиц-</b>. <b>4.</b> Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных.</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Дыхательные упражнения -Лекс – грамм. упр-ия: - подбор родственных слов: <i>волк – волчонок (волчата), волчиха, волчище, волчий, волчица, волчок;</i> - составление предложений с приставочными глаголами о волчонке, волчихе: <i>пришел, ушел, зашел, вышел, подошел, отошел, перешел, пошел, дошел...;</i> -Деление 2-3 предложений на слова; - закрепление употребления притяжательных прилагательных (<i>волк</i>): <i>Чей хвост? Чья лапа? Чьё ухо? Чьё логово? Чья шуба? Чей глаз?</i> -Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов с опорой на русские народные сказки о богатырях. <i>Как вы представляете себе богатыря?</i> <i>Сильный – у него огромная</i></p>

		<p><b>5.</b> Развитие навыков чтения и печатания.</p>	<p><i>силища, могучая силища; У него большие кулаки – большие кулачищи; Сильные руки – сильные ручищи; Он обут в сапоги – огромные сапожищи; Громкий голос – громкий голосище.</i></p>
<p><b>II</b> неделя <b>Растения, животные весной. Прилёт птиц"</b></p>		<p><b>59. «Звуки [Щ]-[С']»</b> <b>Цель: 1.</b> Произношение и различение звуков [Щ]-[С']. <b>2.</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. <b>3.</b> Развитие навыков чтения и печатания.</p> <p><b>60. «Звук и буква Й»</b> <b>Цель: 1.</b> Закрепление правильного произношения звука и знакомство <b>2.</b> Упражнения с разрезной азбукой. <b>3.</b> Составление схемы предложения. <b>4.</b> Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Дыхательные упражнения -Лекс – грамм. упр-ия: - Образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий – игра «Сравним предметы». <i>Красивое платье – У Тони ещё красивее. -У Оли платье самое красивое красивейшее. Красивый плащ. - У Симы плащ красивее. – Олин плащ красивейший. Красивая иллюстрация к сказке – У Васи красивее. – У художника красивейшая. Сладкий пирог – пирожное слаще. – Торт сладчайший. Сладкий чай – компот слаще. – Варенье сладчайшее. Весёлый карнавал – Весёлое настроение – Чистое небо – Чистая салфетка -</i> - припоминание картинок на [Й] – игра «Телефон»; <b>б)</b> игра «Запомни, повтори» - воспроизведение ряда слов: попугай – балалайка – скамейка – кофейник и т.д. <b>в)</b> игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Отгадай указанную картинку» (10 картинок).</p>

<p><b>Май</b></p>	<p><b>III неделя</b>  <b>"Знакомство с творчеством А. Пушкина"</b></p>	<p><b>61. «Звуки [Щ]-[Ч]»</b>  <b>Цель: 1.</b> Закрепление произношения и различение звуков [Щ]-[Ч].  <b>2.</b> Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии.  <b>3.</b> Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительно-пренебрежительными суффиксами.  <b>4.</b> Употребление сложноподчинённых предложений</p> <p><b>62. «Звуки [Щ]-[Т']»</b>  <b>Цель: 1.</b> Закрепление произношения и различение звуков [Щ]-[Т']  <b>2.</b> Образование и употребление действительных причастий настоящего времени.  <b>3.</b> Обогащение лексики синонимами, родственными словами.  <b>4.</b> Закрепление навыков чтения и печатания.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика  -Пальчиковая гимнастика  -Дыхательные упражнения  -Лекс – грамм.игры и упражнения:  <b>-игра «Кто что делает?»:</b>  <i>часовщик – чинит часы</i>  <i>-каменщик</i>  <i>-точильщик</i>  <i>-бетонщик</i>  <i>-сварщик</i>  <i>-носильщик</i>  <i>-пильщик - стекольщик</i>  <i>-печник</i>  <i>-пасечник</i>  <i>-регулюровщик</i>  Различение звуков [Щ]-[Т']:  <b>а)</b> в слогах: <i>ащ, ать, ща, тя, ти, ить, щи, ищ, ще, те ...;</i>  <b>б)</b> в словах: <i>щётка, тётка, тёрка, щипать, трещать, телефон, ботинки, восхищение, восхитить ...;</i>  <b>в)</b> по картинкам на панно: отбор картинок сначала на [Щ], затем – на [Т'] с определением слогового состава;</p>
	<p><b>IV неделя</b>  <b>"Скоро в школу. Школьные принадлежности "</b>  <b>Итоговая диагностика</b></p>	<p><b>63. «Звуки [Ш]-[Щ]»</b>  <b>Цель: 1.</b> Закрепление произношения и различение звуков [Ш]-[Щ].  <b>2.</b> Практическое усвоение словообразования страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных существительных.  <b>3.</b> Употребление в речи сложноподчинённых предложений.  <b>4.</b> Обогащение лексики синонимами, родственными словами.  <b>5.</b> Закрепление навыков чтения и печатания.  <b>6.</b> Итоговое занятие</p>	<p>-Артикуляционная гимнастика  -Пальчиковая гимнастика  -Дыхательные упражнения  -Лекс – грамм. упр-ия:  -отбор картинок на [Ш], [Щ] – две команды;  - Лексические и грамматические упражнения на материале рассказа:  <b>а)</b> родственные слова:  <i>воробей – воробышек.</i>  <i>Воробьяха, воробьёнок (воробьята), воробьиная, воробышко;</i></p>

### 3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды в кабинете логопеда

<b>Центр речевого и креативного развития</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li><li>2. Стульчики для занятий у зеркала.</li><li>3. Комплект зондов для постановки звуков.</li><li>4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.</li><li>5. Спирт.</li><li>6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)</li><li>7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).</li><li>8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения</li><li>9. Логопедический альбом для обследования фонетико фонематической системы речи</li><li>10. «Мой букварь»</li><li>11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li><li>12. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.</li><li>13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</li><li>14. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».</li><li>15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.</li><li>16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных в словах, предложениях, текстах.</li><li>17. Карточка словесных игр.</li><li>18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</li><li>19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа</li><li>20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза</li><li>21. Слоговые таблицы.</li><li>22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</li></ol>
--	---

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В «Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Издательство Гном и Д

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Издательство Гном и Д, 2002г. Практическая логопедия
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации". М.: "Дрофа", 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР".
- Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда*. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.

### **3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Магнитная доска и комплект материалов (карточки, схемы, буквы) к ней.
- Музыкальный центр и подборка аудио материалов к занятиям
- Компьютер и ЦОР
- Принтер
- Наборное полотно с буквами
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики (шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики).

#### **IV Краткая презентация рабочей Программы**

Рабочая Программа коррекционно-логопедической работы для детей с нарушениями речи разработана на основе

- «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н. В. Нищевой;
- Основной Образовательной Программы ДОО;
- Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа предназначена для коррекционного обучения детей 4-7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. Характерным для этой категории детей является:

- нарушение фонематического восприятия (смещение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков, недостаточное различение звуков на слух);
- нарушение звукопроизношения;
- отставание лексико-грамматического развития: бедность словаря, недостаточные навыки словообразования и словоизменения, неправильное употребление предлогов;
- недостаточно развитая связная речь.

Данные нарушения могут ярко проявиться при поступлении детей в школу, будут тормозить процесс обучения детей и являться причинами нарушений письма и чтения.

Программа обеспечивает речевое развитие и подготовку детей к обучению грамоте с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и может помочь обеспечить плавный переход ребенка в школу.

Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Работа с родителями – одно из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда, т.к. наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. При взаимодействии с родителями учитель-логопед использует разнообразные формы работы: родительские собрания, индивидуальные консультации, семинары-практикумы, информационный стенд, папку «Советы логопеда», тетради взаимосвязи с родителями.